

附件

實用技能學程 備查文號：教育部國教署中華民國111年04月15日臺教授國字第1110048577號函備查

高級中等學校課程計畫

國立嘉義高級工業職業學校

學校代碼：200405

實用技能學程課程計畫書

本校110年11月9日110學年度第1次課程發展委員會會議通過

校長簽章：



(111學年度入學學生適用)

中華民國111年04月26日

目 錄

| | |
|--------------------|----|
| ● 學校基本資料表 | 1 |
| 壹、依據 | 2 |
| 貳、學校現況 | 3 |
| 參、學校願景與學生圖像 | 5 |
| 一、學校願景 | 5 |
| 二、學生圖像 | 6 |
| 肆、課程發展組織要點 | 7 |
| 課程發展委員會組織要點 | 7 |
| 伍、課程規劃與學生進路 | 16 |
| 一、電機與電子群微電腦修護科教育目標 | 16 |
| 二、電機與電子群微電腦修護科學生進路 | 17 |
| 陸、群科課程表 | 18 |
| 一、教學科目與學分(節)數表 | 18 |
| 二、課程架構表 | 21 |
| 三、科目開設一覽表 | 22 |
| 柒、團體活動時間實施規劃 | 24 |
| 捌、彈性學習時間實施規劃 | 25 |
| 一、彈性學習時間實施相關規定 | 25 |
| 二、學生自主學習實施規範 | 27 |
| 三、彈性學習時間實施規劃表 | 28 |
| 玖、學校課程評鑑 | 29 |
| 學校課程評鑑計畫 | 29 |
| 109學校課程評鑑結果 | 30 |
| 附件二：校訂科目教學大綱 | 31 |

學校基本資料表

| | | |
|-----------|---|--|
| 學校校名 | 國立嘉義高級工業職業學校 | |
| 技術型 | 專業群科 | 1.機械群：機械科、製圖科 2.動力機械群：汽車科 3.電機與電子群：電子科、電機科、電機空調科 4.化工群：化工科 5.土木與建築群：建築科 6.設計群：室內空間設計科 |
| | 建教合作班 | |
| | 重點產業專班 | 產學攜手合作專班 |
| | | 產學訓專班 |
| | | 就業導向課程專班 |
| | | 雙軌訓練旗艦計畫 |
| | 其他 | |
| 綜合型 | 1.學術學程：1年級不分群、學術社會學程、學術自然學程 2.機械群：電腦輔助機械學程 3.動力機械群：動力機械學程 4.土木與建築群：建築製圖學程 5.設計群：室內設計學程 | |
| 進修部 | 1.機械群：機電科、電腦機械製圖科 2.電機與電子群：電子科、電機科 3.設計群：室內空間設計科 | |
| 實用技能學程 | 1.機械群：機械修護科(日間上課)、電腦繪圖科(日間上課) 2.動力機械群：塗裝技術科(日間上課) 3.電機與電子群：電機修護科(日間上課)、微電腦修護科(日間上課) 4.設計群：裝潢技術科(日間上課) 5.動力機械群：汽車修護科(夜間上課) | |
| 特殊教育及特殊類型 | 1.學術群：體育班 2.服務群：汽車美容服務科 | |
| 聯絡人 | 處 室 | 教務處 |
| | 職 稱 | 教學組 |
| | 電 話 | 05-2775442 |

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。
- 五、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範。
- 六、學校應依【高級中等以下學校體育班設立辦法】第8條之規定成立體育班發展委員會，並於該會下設課程規劃小組。組織要點之內容應含組織與運作方式，以及校務會議通過之日期。
- 七、學校應依特殊教育法第45條規定高級中等以下各教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

| 類型 | 群別 | 科別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 小計 | |
|----------|--------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 | 班級數 | 人數 |
| 普通型 | 學術群 | 體育班 | 1 | 12 | 1 | 17 | 1 | 12 | 3 | 41 |
| 技術型 | 機械群 | 機械科 | 2 | 74 | 2 | 63 | 2 | 70 | 6 | 207 |
| | 機械群 | 製圖科 | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 35 | 3 | 102 |
| | 動力機械群 | 汽車科 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 37 | 3 | 107 |
| | 電機與電子群 | 電子科 | 2 | 72 | 2 | 56 | 2 | 67 | 6 | 195 |
| | 電機與電子群 | 電機科 | 2 | 74 | 2 | 66 | 2 | 65 | 6 | 205 |
| | 電機與電子群 | 電機空調科 | 1 | 35 | 1 | 34 | 1 | 31 | 3 | 100 |
| | 化工群 | 化工科 | 3 | 105 | 3 | 97 | 3 | 99 | 9 | 301 |
| | 土木與建築群 | 建築科 | 1 | 37 | 1 | 35 | 1 | 34 | 3 | 106 |
| | 設計群 | 室內空間設計科 | 1 | 36 | 1 | 28 | 1 | 34 | 3 | 98 |
| 綜合型 | 學術學程 | 1年級不分群 | 4 | 134 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 134 |
| | 學術學程 | 學術社會學程 | 0 | 0 | 1 | 47 | 1 | 47 | 2 | 94 |
| | 學術學程 | 學術自然學程 | 0 | 0 | 2 | 55 | 2 | 67 | 4 | 122 |
| | 機械群 | 電腦輔助機械學程 | 0 | 0 | 1 | 14 | 1 | 14 | 2 | 28 |
| | 動力機械群 | 動力機械學程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 土木與建築群 | 建築製圖學程 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 24 |
| | 設計群 | 室內設計學程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 進修部 | 機械群 | 機電科 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 6 | 2 | 16 |
| | 機械群 | 電腦機械製圖科 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| | 電機與電子群 | 電子科 | 1 | 10 | 1 | 8 | 1 | 8 | 3 | 26 |
| | 電機與電子群 | 電機科 | 1 | 14 | 1 | 8 | 1 | 5 | 3 | 27 |
| | 設計群 | 室內空間設計科 | 1 | 12 | 1 | 4 | 1 | 10 | 3 | 26 |
| 實用技能學程 | 機械群 | 機械修護科(日間上課) | 1 | 32 | 1 | 30 | 1 | 31 | 3 | 93 |
| | 機械群 | 電腦繪圖科(日間上課) | 1 | 25 | 1 | 28 | 1 | 27 | 3 | 80 |
| | 動力機械群 | 塗裝技術科(日間上課) | 1 | 30 | 1 | 31 | 1 | 30 | 3 | 91 |
| | 電機與電子群 | 電機修護科(日間上課) | 1 | 26 | 1 | 28 | 1 | 31 | 3 | 85 |
| | 電機與電子群 | 微電腦修護科(日間上課) | 1 | 29 | 1 | 25 | 1 | 29 | 3 | 83 |
| | 設計群 | 裝潢技術科(日間上課) | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 28 | 3 | 92 |
| | 動力機械群 | 汽車修護科(夜間上課) | 0 | 0 | 1 | 14 | 1 | 11 | 2 | 25 |
| 集中式特殊教育班 | 服務群 | 汽車美容服務科 | 1 | 13 | 1 | 11 | 1 | 12 | 3 | 36 |
| 合計 | | | 30 | 880 | 31 | 816 | 31 | 852 | 92 | 2548 |

二、核定科班一覽表

表2-2 111學年度核定科班一覽表

| 學校類型 | 群別 | 科班別 | 班級數 | 每班人數 |
|--------|--------|--------------|-----|------|
| 普通型 | 學術群 | 體育班 | 1 | 30 |
| 技術型 | 機械群 | 機械科 | 2 | 35 |
| | 機械群 | 製圖科 | 1 | 35 |
| | 動力機械群 | 汽車科 | 1 | 35 |
| | 電機與電子群 | 電子科 | 2 | 35 |
| | 電機與電子群 | 電機科 | 2 | 35 |
| | 電機與電子群 | 電機空調科 | 1 | 35 |
| | 化工群 | 化工科 | 3 | 35 |
| | 土木與建築群 | 建築科 | 1 | 35 |
| | 設計群 | 室內空間設計科 | 1 | 35 |
| 綜合型 | 學術學程 | 1年級不分群 | 4 | 35 |
| 進修部 | 機械群 | 機電科 | 1 | 40 |
| | 機械群 | 電腦機械製圖科 | 1 | 40 |
| | 電機與電子群 | 電子科 | 1 | 40 |
| | 電機與電子群 | 電機科 | 1 | 40 |
| | 設計群 | 室內空間設計科 | 1 | 40 |
| 實用技能學程 | 機械群 | 機械修護科(日間上課) | 1 | 35 |
| | 機械群 | 電腦繪圖科(日間上課) | 1 | 35 |
| | 動力機械群 | 塗裝技術科(日間上課) | 1 | 35 |
| | 電機與電子群 | 電機修護科(日間上課) | 1 | 35 |
| | 電機與電子群 | 微電腦修護科(日間上課) | 1 | 35 |
| | 設計群 | 裝潢技術科(日間上課) | 1 | 35 |
| | 動力機械群 | 汽車修護科(夜間上課) | 1 | 35 |
| 合計 | | | 31 | 1105 |

參、學校願景與學生圖像

(請以文字描述或圖示方式呈現)

一、學校願景

解決問題、學習自主

培養學生面對問題的處理能力，及自我督促的行動力並應用於學習與生活中。

多元視野、服務利他

培養學生具備國際視野，展現多元能力，熱衷服務他人及關懷社會，並將所學貢獻於社會。

團隊合作、有效溝通

培養學生團體互助，孕育領導能力，強化溝通能力，於團隊中表現理解、尊重及彼此共榮共生的風範。

專業熱忱、創造自我

培養學生擁有專業能力及熱忱，對未來充滿願景，且積極實踐自我價值。

二、學生圖像

領導力(Charisma)

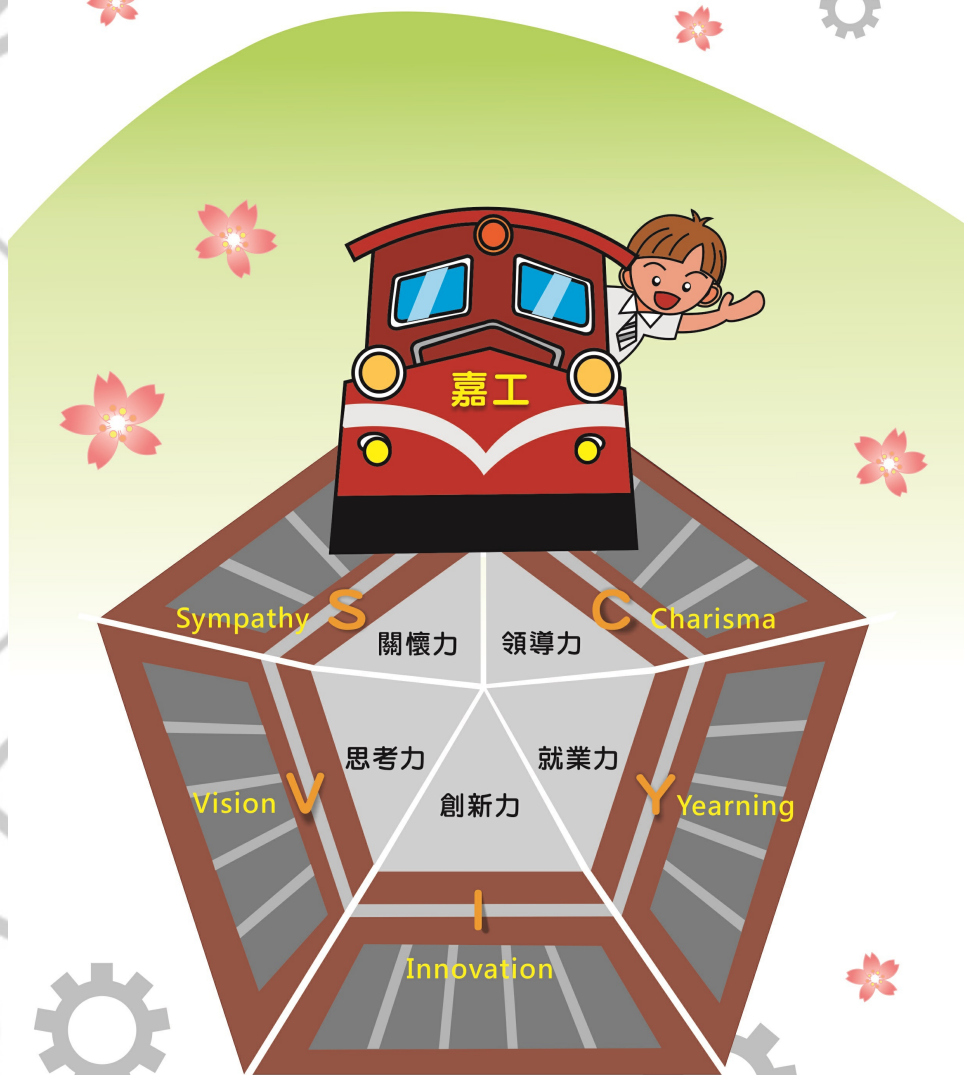
人際互動、互助合作、溝通協調、有效領導
就業力(Yearning)

力求突破、永續就業、職場倫理、團隊合作
創新力(Innovation)

資訊運用、外語能力、創新思維，科際整合
思考力(Vision)

獨立思考、自學自律、洞察敏銳、解決問題
關懷力(Sympathy)

天真純樸、樂觀主動、關懷社會、公民素養



肆、課程發展組織要點

國立嘉義高級工業職業學校

課程發展委員會組織要點

國立嘉義高級工業職業學校課程發展委員會組織要點

106年11月7日課程發展委員會訂定

107年1月18日校務會議通過

111年01月20日校務會議修訂

一、依據教育部110年3月15日教育部臺教授國部字第 1100016363B 號令修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 52 人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：(名單詳見附件1組織與職掌表)

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、主計主任、人事主任、進修部主任、教學組長、註冊組長、實驗研究組長、綜合高中學務組長、綜合高中課務組長、設備組長、實習組長、實用技能組長、就業輔導組長、課外活動組長、訓育組長、進修部教學組長、進修部訓育組長、進修部註冊組長)擔任之，共計 23 人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、藝能科及全民國防教育科)擔任之，每學科1人，共計 7 人。

(四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程) 1 人，共計 9 人。

(五)特殊需求領域課程教師：由汽車美容服務科、體育班召集人擔任之，共計 2 人。

(六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計 3 人。

(七)教師組織代表：由學校教師會推派 1 人擔任之。

(八)專家學者：由學校聘任專家學者 1 人擔任之。

(九)產業代表：由學校聘任產業代表 1 人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表 1 人擔任之。

(十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

(十二)校友會代表：由學校校友會推派 1 人擔任之。

(十三)社區代表：由學校聘任社區代表 1 人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任輪流擔任召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

附件1 組織與職掌表

國立嘉義高級工業職業學校課程發展委員會組織要點

106年11月7日課程發展委員會訂定

107年1月18日校務會議通過

111年01月20日校務會議修訂

- 一、依據教育部110年3月15日教育部臺教授國部字第 1100016363B號令修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 52 人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：(名單詳見附件1組織與職掌表)
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、主計主任、人事主任、進修部主任、教學組長、註冊組長、實驗研究組長、綜合高中學務組長、綜合高中課務組長、設備組長、實習組長、實用技能組長、就業輔導組長、課外活動組長、訓育組長、進修部教學組長、進修部訓育組長、進修部註冊組長)擔任之，共計 23 人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
 - (三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、藝能科及全民國防教育科)擔任之，每學科1人，共計 7 人。
 - (四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1 人，共計 9 人。
 - (五)特殊需求領域課程教師：由汽車美容服務科、體育班召集人擔任之，共計 2 人。
 - (六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計 3 人。

(七) 教師組織代表：由學校教師會推派 1 人擔任之。

(八) 專家學者：由學校聘任專家學者 1 人擔任之。

(九) 產業代表：由學校聘任產業代表 1 人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(十) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表 1 人擔任之。

(十一) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

(十二) 校友會代表：由學校校友會推派 1 人擔任之。

(十三) 社區代表：由學校聘任社區代表 1 人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(一) 統整及審議學校課程計畫。

(二) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(三) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，

方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一) 各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任輪流擔任召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

附件1 組織與職掌表

1. 學校行政人員代表

| 職稱 | 姓名 | 職掌或業務 |
|--------|-----|-------------------|
| 校長 | 陳瑞洲 | 主掌本校課程發展 |
| 教務主任 | 林碩彥 | 配合日間部課程發展編排課務 |
| 學務主任 | 許登淵 | 綜合活動課程規劃 |
| 總務主任 | 黃建昭 | 教科書採購及招標 |
| 實習主任 | 謝坤達 | 各專業群科(學程)課程發展規劃 |
| 圖書館主任 | 周浩猷 | 協助規劃彈性學習時間與課程場地安排 |
| 輔導主任 | 梁恩琪 | 生命教育與生涯規劃課程 |
| 主計主任 | 林玟妤 | 課程相關經費審核 |
| 人事主任 | 黃春梅 | 課程師資聘用 |
| 進修部主任 | 江錫津 | 配合進修部課程發展編排課務 |
| 教學組長 | 洪永洲 | 課程規劃及排課、師資調配 |
| 註冊組長 | 吳銘輝 | 學生課程規劃、學習歷程規劃 |
| 實驗研究組長 | 鄭泳宜 | 協助推動新課綱相關事宜 |
| 綜高學務組長 | 簡嘉菱 | 綜合高中課程規劃 |
| 綜高課務組長 | 羅元佑 | 綜合高中課程規劃 |
| 設備組長 | 辜子修 | 教科書採購 |

| | | |
|---------|-----|------------------|
| 實習組長 | 許中原 | 實習課程規劃 |
| 實用技能組長 | 古鎮維 | 實用技能學程學生進路規劃 |
| 就業輔導組長 | 李忠霖 | 學生就業輔導進路規劃 |
| 訓育組長 | 陶尚煦 | 團體活動課程規劃 |
| 課外活動組長 | 連建勝 | 團體活動課程規劃 |
| 進修部教學組長 | 廖育聖 | 進修部課程規劃及排課、師資調配 |
| 進修部訓育組長 | 李宗積 | 進修部團體活動課程規劃 |
| 進修部註冊組長 | 王文昶 | 進修部學生課程規劃、學習歷程規劃 |

2. 學科教師

| 科別 | 姓名 | 職掌或業務 |
|---------|-----|---------------|
| 國文科 | 王宏仁 | 國文科課程發展規劃 |
| 英文科 | 張渝琪 | 英文科課程發展規劃 |
| 數學科 | 葉建德 | 數學科課程發展規劃 |
| 自然科 | 陳瑩娟 | 自然科課程發展規劃 |
| 社會科 | 陳森霖 | 社會科課程發展規劃 |
| 藝能科 | 高子斌 | 音樂、美術課程發展規劃 |
| 全民國防教育科 | 洪榮川 | 全民國防教育科課程發展規劃 |

3. 專業群科(學程)

| 科別 | 姓名 | 職掌或業務 |
|---------|-----|-------------------|
| 機械科 | 高文雅 | 機械科(學程)課程發展規劃 |
| 汽車科 | 邱春僮 | 汽車科(學程)課程發展規劃 |
| 電子科 | 蔡家源 | 電子科(學程)課程發展規劃 |
| 電機科 | 陳敏雄 | 電機科(學程)課程發展規劃 |
| 電機空調科 | 陳勝利 | 電機空調科(學程)課程發展規劃 |
| 製圖科 | 白景政 | 製圖科(學程)課程發展規劃 |
| 建築科 | 陳家鋒 | 建築科(學程)課程發展規劃 |
| 化工科 | 王文哲 | 化工科(學程)課程發展規劃 |
| 室內空間設計科 | 陳麗雯 | 室內空間設計科(學程)課程發展規劃 |

4. 特殊需求領域課程

| 科別 | 姓名 | 職掌或業務 |
|---------|-----|--------------|
| 汽車美容服務科 | 藍亞凡 | 服務群汽美科課程發展規劃 |
| 體育班 | 翁士凱 | 體育科課程發展規劃 |

5. 單位代表委員

| 單位 | 姓名 | 職掌或業務 |
|---------|-----|----------------|
| 一年級導師代表 | 賴瑩蓉 | 研議一年級之學年課程發展規劃 |

| | | |
|-----------|-----|---------------------------|
| 二年級導師代表 | 張翰中 | 研議二年級之學年課程發展規劃 |
| 三年級導師代表 | 楊棕歲 | 研議三年級之學年課程發展規劃 |
| 教師組織代表 | 陳森霖 | 協助規劃並結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程 |
| 專家學者代表 | 廖年淼 | 指導本校課程發展及專業諮詢 |
| 產業代表 | 周麗美 | 指導本校課程發展及專業諮詢 |
| 學生代表 | 張珮怡 | 學生對於新課程實施之意見反映 |
| 學生家長委員會代表 | 林怡華 | 家長對於新課程實施之意見反映 |
| 校友會代表 | 葉寶慶 | 校友對於新課程實施之意見反映 |
| 社區代表 | 許弘儒 | 結合社區資源，建立學校支援系統 |

伍、課程規劃與學生進路

一、電機與電子群微電腦修護科教育目標

微電腦修護科以培養基礎電腦科技人才為主，重視實務技術的訓練，課程以實際操作為主，配合相關理論的課堂課，讓學生學得實際電腦維修技術與基礎的電腦知識，除了在校的學習課程外，另外還要在三年內取得兩張以上的證照，讓畢業生成為一位理論與實務兼備的電腦專才。

二、電機與電子群微電腦修護科學生進路

表5-1 電機與電子群微電腦修護科(以科為單位，1科1表)

| 年段別 | 進路、專長、檢定 | 對應專業及實習科目 | |
|------|--|--|--|
| | | 部定科目 | 校訂科目 |
| 第一年段 | 1. 相關就業進路： (1)文書處理員 (1)電腦修護維修員 2. 科專業能力(核心技能專長)： (1)熟悉視窗作業系統，並具備文書處理之能力。(2)具備電子與資訊科學基礎知識。 3. 檢定職類： 工業電子與電腦軟體應用「丙級」檢定。 | 1. 專業科目： 1.1 部定必修： <input checked="" type="checkbox"/> 基本電學3學分 2. 實習科目： 2.1 部定必修： <input checked="" type="checkbox"/> 基本電學實習6學分 | 1. 專業科目： 1.1 校訂必修： 1.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/> 數位邏輯設計4學分 <input checked="" type="checkbox"/> 實用電學3學分 2. 實習科目： 2.1 校訂必修： 2.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/> 基礎電子實習6學分 <input checked="" type="checkbox"/> 程式語言實習6學分 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦基礎實習6學分 |
| 第二年段 | 1. 相關就業進路： (1)電腦硬體維修員 (2)電腦程式設計人員 2. 科專業能力(核心技能專長)： (1)具備電腦簡易硬體檢修能力與電子電路接線能力。(2)具備安裝作業系統能力。 3. 檢定職類： 電腦硬體裝修「丙級」檢定。 | 1. 專業科目： 1.1 部定必修： <input checked="" type="checkbox"/> 電子學3學分 2. 實習科目： 2.1 部定必修： <input checked="" type="checkbox"/> 電子學實習6學分 | 1. 專業科目： 1.1 校訂必修： 1.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/> 數位邏輯設計4學分 <input checked="" type="checkbox"/> 實用電子學3學分 <input checked="" type="checkbox"/> 微處理機4學分 2. 實習科目： 2.1 校訂必修： <input checked="" type="checkbox"/> 職涯體驗2學分 2.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/> 網頁設計實習6學分 <input checked="" type="checkbox"/> 可程式邏輯設計實習6學分 <input checked="" type="checkbox"/> 單晶片微處理機實習6學分 |
| 第三年段 | 1. 相關就業進路： (1)電子設備維護員 (2)電腦硬體組裝員 2. 科專業能力(核心技能專長)： (1)具備電腦軟硬體檢修能力。(2)具備VB程式設計能力。 3. 檢定職類： (1)儀表電子乙級 (2)電腦硬體裝修乙級 | 1. 專業科目： 1.1 部定必修： 2. 實習科目： 2.1 部定必修： | 1. 專業科目： 1.1 校訂必修： 1.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/> 微處理機4學分 <input checked="" type="checkbox"/> 電子電路8學分 2. 實習科目： 2.1 校訂必修： <input checked="" type="checkbox"/> 專題實作3學分 2.2 校訂選修： <input checked="" type="checkbox"/> 數位電子實習8學分 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦遊戲設計實習12學分 <input checked="" type="checkbox"/> 儀表電子實習8學分 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦硬體拆裝實習12學分 <input checked="" type="checkbox"/> 複雜可程式邏輯裝置實習6學分 <input checked="" type="checkbox"/> 電子電路實習6學分 |

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表6-1-1 電機與電子群微電腦修護科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位, 1科1表)
111學年度入學學生適用(日間上課)

| 課程類別 | | 領域/科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | | | |
|------|-------|-----------|--|-----------|----|------|---|------|---|----|--|--|--|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | | | |
| 名稱 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | | | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文 | 國語文 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | | | 本土語文/臺灣手語 客語文 閩南語文 閩東語文 臺灣手語 原住民族語文-鄒族語 | 2 | | | | 1 | 1 | | | 本土語言課程的開設需符合學生語別需求，待新生入學後，本校擬全面調查學生選修，安排於第二學年。 | |
| | | | 英語文 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | | | 數學 | 數學 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | 社會 | 歷史 | 4 | | | 1 | 1 | | | | |
| | | 地理 | | | | | | | 1 | 1 | | | |
| | | 公民與社會 | | | | | | | | | | | |
| | | 自然科學 | 物理 | 4 | 1 | 1 | | | | | | 化學和生物上下學期對開， (上學期：機修、塗裝、電繪三班上化學；裝潢、電修、微電上生物)。下學期對調。(機修在三年級實施) 化學和生物上下學期對開， (上學期：機修、塗裝、電繪三班上化學；裝潢、電修、微電上生物)。下學期對調。(機修在三年級實施) | |
| | | | 化學 | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 生物 | | | | | 1 | | | | | |
| | | 藝術 | 音樂 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | | 美術 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | | 藝術生活 | | | | | | | | | | |
| | | 綜合活動 | 生命教育 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 生涯規劃 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | | 家政 | | | | | | | | | | |
| | | | 法律與生活 | | | | | | | | | | |
| | | 科技 | 生活科技 | | | | | | | | | | |
| | | | 資訊科技 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 健康與體育 | 體育 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | 健康與護理 | | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | | 全民國防教育 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | | 小計 | 38 | 15 | 15 | 3 | 3 | 1 | 1 | | | |
| | 專業科目 | 基本電學 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| | | 電子學 | 3 | | | 3 | | | | | | | |
| | 實習科目 | 基本電學實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | | 電子學實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | |
| | | | 小計 | 18 | 6 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | | | |
| | | | 部定必修學分合計 | 56 | 21 | 18 | 9 | 6 | 1 | 1 | | | |

表6-1-1 電機與電子群微電腦修護科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表) (續)
111學年度入學學生適用(日間上課)

| 課程類別 | | | 領域/科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 |
|------|---------|----------------|-----------|----|-----------|---|------|----|------|---|-----------------------------|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂必修 | 一般科目 | 24學分 12.50% | 數學演習 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 健康情感管理 | 1 | | | 1 | | | | |
| | | | 健康自我管理 | 1 | | | | 1 | | | |
| | | | 健康與休閒 | 4 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 戰爭與危機的啟示 | 1 | | | 1 | | | | |
| | | | 當代軍事科技 | 1 | | | | 1 | | | |
| | | | 國語文閱讀與寫作 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 英文閱讀與寫作 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 野外求生 | 1 | | | | | 1 | | |
| | | | 恐怖主義與反恐作為 | 1 | | | | | | 1 | |
| | | | 經典文學研究 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | 小計 | 24 | 0 | 0 | 9 | 9 | 3 | 3 | | | |
| | 專業科目 | 0學分 0.00% | | | | | | | | | |
| | | | 小計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 實習科目 | 5學分 2.60% | 專題實作 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | | 職涯體驗 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 小計 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | |
| | 特殊需求領域 | 0學分 0.00% | | | | | | | | | |
| | | | 小計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 必修學分數合計 | | | | 29 | 0 | 0 | 10 | 10 | 6 | 3 |
| 校訂選修 | 一般科目 | 0學分 0.00% | | | | | | | | | |
| | | | 應選修學分數小計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 專業科目 | 30學分 15.63% | 實用電學 | 3 | | 3 | | | | | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 數位邏輯設計 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 實用電子學 | 3 | | | | 3 | | | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 微處理機 | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 電子電路 | 8 | | | | | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 應選修學分數小計 | 30 | 2 | 5 | 4 | 7 | 6 | 6 | |
| | 實習科目 | 77學分 40.10% | 基礎電子實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 程式語言實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 電腦基礎實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | <input type="checkbox"/> 跨班 |

| 課程類別 | | | 領域/科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 |
|---------------|----------|----------------|-------------|-------|-----------|----|------|----|------|-----------------|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 實習科目 | 77學分 40.10% | 網頁設計實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 單晶片微處理機實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 數位電子實習 | 8 | | | | | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> 跨班 數位電子實習和儀表電子實習，多元選修二選一 |
| | | | 儀表電子實習 | 8 | | | | | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> 跨班 數位電子實習和儀表電子實習，多元選修二選一 |
| | | | 電腦軟體實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 可程式邏輯設計實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 程式設計實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | | | 電腦遊戲設計實習 | 12 | | | | | 6 | 6 | <input type="checkbox"/> 跨班 電腦遊戲設計實習和電腦硬體拆裝實習，多元選修二選一 |
| | | | 電腦硬體拆裝實習 | 12 | | | | | 6 | 6 | <input type="checkbox"/> 跨班 電腦遊戲設計實習和電腦硬體拆裝實習，多元選修二選一 |
| | | | 複雜可程式邏輯裝置實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | <input type="checkbox"/> 跨班 複雜可程式邏輯裝置實習和電子電路實習，多元選修二選一 |
| | | | 電子電路實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | <input type="checkbox"/> 跨班 複雜可程式邏輯裝置實習和電子電路實習，多元選修二選一 |
| | | | 創意製作實習 | 3 | | | | | | 3 | <input type="checkbox"/> 跨班 |
| | 應選修學分數小計 | | 77 | 9 | 9 | 9 | 9 | 19 | 22 | 校訂選修實習科目開設103學分 | |
| | 特殊需求領域 | 0學分 0.00% | | | | | | | | | |
| | | | 應選修學分數小計 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 選修學分數合計 | | | | 107 | 11 | 14 | 13 | 16 | 25 | 28 | |
| 校訂必修及選修學分上限合計 | | | | 136 | 11 | 14 | 23 | 26 | 31 | 31 | |
| 學分上限總計 | | | | 192 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | |
| 每週團體活動時間(節數) | | | | 12-18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | | 4-12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 每週總上課節數 | | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

二、課程架構表

表6-2-1 電機與電子群微電腦修護科 課程架構表(以科為單位，1科1表)
111學年度入學學生適用(日間上課)

| 項目 | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|-------------|--|-----------|------------|--------|---------|------|
| | | | | 學分數 | 百分比 | |
| 部定 | 一般科目 | | 38學分 | 38 | 19.79% | 系統設計 |
| | 專業科目 | | 16-20學分 | 6 | 3.13% | 系統設計 |
| | 實習科目 | | | 12 | 6.25% | |
| | 合 計 | | | 56 | 29.17% | 系統設計 |
| 校訂 | 必修 | 一般科目 | 122-138 學分 | 24 | 12.50% | 系統設計 |
| | | 專業科目 | | 0 | 0.00% | |
| | | 實習科目 | | 5 | 2.60% | |
| | 選修 | 一般科目 | | 0 | 0.00% | |
| | | 專業科目 | | 30 | 15.63% | |
| | | 實習科目 | | 77 | 40.10% | |
| | 合 計 | | | 136 | 70.83 % | |
| | 實習科目學分數 | | 至少60學分 | 82 | 42.71% | 系統設計 |
| 應修習學分數 | | 180-192學分 | 192學分 | | 系統設計 | |
| 六學期團體活動時間合計 | | 12-18節 | 12節 | | 系統設計 | |
| 六學期彈性學習時間合計 | | 4-12節 | 6節 | | 系統設計 | |
| 上課總節數 | | 210節 | 210節 | | 系統設計 | |
| | | | | | | |
| 課程實施規範畢業條件 | 1. 應修習學分數180-192學分，畢業及格學分數至少為150學分。 2. 表列部定必修科目54-58學分均須修習，並至少85%及格。 3. 專業科目及實習科目至少80學分及格，實習(含實驗、實務)科目至少50學分及格 | | | | | |

備註：1.百分比計算以「應修習學分數」為分母。

2.上課總節數＝應修習學分數＋六學期團體活動時間合計＋六學期彈性學習時間合計。

三、科目開設一覽表

(一)一般科目

表6-3-1-1 電機與電子群微電腦修護科 科目開設一覽表(以科為單位，1科1表)

| 課程類別 | 學年 | 第一學年 | | | 第二學年 | | | 第三學年 | | |
|------|--------|-------|---|-------|----------|---|----------|--------|---|-----------|
| | | 第一學期 | | 第二學期 | 第一學期 | | 第二學期 | 第一學期 | | 第二學期 |
| 部定科目 | 語文 | | → | | 本土語文 | → | 本土語文 | | → | |
| | | 國語文 | → | 國語文 | | → | | | → | |
| | | 英語文 | → | 英語文 | | → | | | → | |
| | 數學 | 數學 | → | 數學 | | → | | | → | |
| | 社會 | | → | | 歷史 | → | 歷史 | | → | |
| | | | → | | | → | | 地理 | → | 地理 |
| | 自然科學 | 物理 | → | 物理 | | → | | | → | |
| | | | → | | | → | 化學 | | → | |
| | | | → | | 生物 | → | | | → | |
| | 藝術 | 音樂 | → | 音樂 | | → | | | → | |
| | | 美術 | → | 美術 | | → | | | → | |
| | 綜合活動 | 生涯規劃 | → | 生涯規劃 | | → | | | → | |
| | 科技 | 資訊科技 | → | 資訊科技 | | → | | | → | |
| | | | → | | | → | | | → | |
| | 健康與體育 | 體育 | → | 體育 | | → | | | → | |
| | | 健康與護理 | → | 健康與護理 | | → | | | → | |
| 校訂科目 | 語文 | | → | | | → | | 經典文學研究 | → | 經典文學研究 |
| | | | → | | 國語文閱讀與寫作 | → | 國語文閱讀與寫作 | | → | |
| | | | → | | 英文閱讀與寫作 | → | 英文閱讀與寫作 | | → | |
| | 數學 | | → | | 數學演習 | → | 數學演習 | | → | |
| | 健康與體育 | | → | | 健康情感管理 | → | | | → | |
| | | | → | | | → | 健康自我管理 | | → | |
| | | | → | | 健康與休閒 | → | 健康與休閒 | 健康與休閒 | → | 健康與休閒 |
| | 全民國防教育 | | → | | 戰爭與危機的啟示 | → | | | → | |
| | | | → | | | → | 當代軍事科技 | | → | |
| | | | → | | | → | | 野外求生 | → | |
| | | | → | | | → | | | → | 恐怖主義與反恐作為 |

(二)專業及實習科目

表6-3-1-2 電機與電子群微電腦修護科 科目開設一覽表(以科為單位，1科1表)

| 課程類別 | 學年 | 第一學年 | | | | 第二學年 | | | | 第三學年 | | | |
|------|------|--------|---|--------|---|-----------|---|-----------|---|-------------|---|-------------|---|
| | | 第一學期 | | 第二學期 | | 第一學期 | | 第二學期 | | 第一學期 | | 第二學期 | |
| 部定科目 | 專業科目 | 基本電學 | → | | → | | → | | → | | → | | → |
| | | | → | | → | 電子學 | → | | → | | → | | → |
| | 實習科目 | 基本電學實習 | → | 基本電學實習 | → | | → | | → | | → | | → |
| | | | → | | → | 電子學實習 | → | 電子學實習 | → | | → | | → |
| 校訂科目 | 專業科目 | | → | 實用電學 | → | | → | | → | | → | | → |
| | | 數位邏輯設計 | → | 數位邏輯設計 | → | 數位邏輯設計 | → | 數位邏輯設計 | → | | → | | → |
| | | | → | | → | | → | 實用電子學 | → | | → | | → |
| | | | → | | → | 微處理機 | → | 微處理機 | → | 微處理機 | → | 微處理機 | → |
| | | | → | | → | | → | | → | 電子電路 | → | 電子電路 | → |
| | 實習科目 | | → | | → | | → | | → | 專題實作 | → | | → |
| | | | → | | → | 職涯體驗 | → | 職涯體驗 | → | | → | | → |
| | | 基礎電子實習 | → | 基礎電子實習 | → | | → | | → | | → | | → |
| | | 程式語言實習 | → | 程式語言實習 | → | | → | | → | | → | | → |
| | | 電腦基礎實習 | → | 電腦基礎實習 | → | | → | | → | | → | | → |
| | | | → | | → | 網頁設計實習 | → | 網頁設計實習 | → | | → | | → |
| | | | → | | → | 單晶片微處理機實習 | → | 單晶片微處理機實習 | → | | → | | → |
| | | | → | | → | | → | | → | 數位電子實習 | → | 數位電子實習 | → |
| | | | → | | → | | → | | → | 儀表電子實習 | → | 儀表電子實習 | → |
| | | | → | | → | | → | | → | 電腦軟體實習 | → | 電腦軟體實習 | → |
| | | | → | | → | 可程式邏輯設計實習 | → | 可程式邏輯設計實習 | → | | → | | → |
| | | | → | | → | | → | | → | 程式設計實習 | → | 程式設計實習 | → |
| | | | → | | → | | → | | → | 電腦遊戲設計實習 | → | 電腦遊戲設計實習 | → |
| | | | → | | → | | → | | → | 電腦硬體拆裝實習 | → | 電腦硬體拆裝實習 | → |
| | | | → | | → | | → | | → | 複雜可程式邏輯裝置實習 | → | 複雜可程式邏輯裝置實習 | → |
| | | | → | | → | | → | | → | 電子電路實習 | → | 電子電路實習 | → |
| | | | → | | → | | → | | → | | → | 創意製作實習 | → |

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 日間上課團體活動時間：每週2-3節，含班級活動1節；社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座1節。班級活動列為導師基本授課節數。
2. 夜間上課團體活動時間：每週應安排2節，其中1節為班級活動，班級活動列為導師基本授課節數。
3. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。

表7-1 團體活動時間規劃表(日間上課)

| 項目 | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|
| | 第一學期 | 第二學期 | 第一學期 | 第二學期 | 第一學期 | 第二學期 |
| 班級活動節數 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 社團活動節數 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 週會或講座活動節數 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 合計 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

捌、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

國立嘉義高級工業職業學校彈性學習時間實施補充規定

中華民國108年01月14日 課程發展委員會通過

一、依據：

(一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)

(二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的：

國立嘉義高級工業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則：

本校彈性學習時間規劃，乃以建構學校特色、銜接學生學習、和發展學生進路為主軸，規劃配合學校願景、學生圖像、學習需求、課程規劃和師資安排，依學校群科分不同年級、不同班群，採用全學期授課模式，或單元(主題)課程組合的微課程的模式。

(一)本校彈性學習時間開設之學期，於學生在校上課每週35節中，各學制開設規劃如下：

(1)技術型高中採高一上下學期各一節課，採高二上下學期各二節課、高三上下學期各二節課，合計共十節課，並以不採計畢業學分為原則；

(2)服務群(汽車美容科)採高一上下學期各一節課，採高二上下學期各一節課、高三上下學期各一節課，合計共六節課；

(3)綜合型高中採高一上下學期各三節課，採高二上下學期各三節課、高三上下學期各三節課，合計共十八節課，並以不採計畢業學分為原則；

(4)實用技能學程採高一上下學期各一節課，採高二上下學期各二節課、高三上下學期各二節課，合計共十節課，並以不採計畢業學分為原則；

(5)體育班採高一上下學期各二節課，採高二上下學期各二節課、高三上下學期各二節課，合計共十二節課，並以不採計畢業學分為原則；

(6)進修部採高二上下學期各一節課，採高三上下學期各一節課，合計共四節課，課程類型若為「充實(增廣)性教學」或「補強教學」，且為全學期授課者，則可採計成績。

(二)本校彈性學習時間之實施技術型高中、綜合型高中、實用技能學程採班群(全年級)方式(每一班群需達4班以上)分別實施，規劃如下：

(1)技術型高中：

A. 高一規劃英文聽說讀寫相關之課程，採全學期授課模式，據以提升學生英語能力和建立終身學習之習慣。

B. 高二規劃國語文閱讀表達、辨認中文字音字形、了解中華文化之相關課程，採全學期授課模式，據以提升學生中文表達能力和建立終身學習之習慣；另外，為提升學生對專業科目與技能學習之興趣，各科亦規劃相關微課程提供學生修習。

C. 高三規劃數學邏輯思考、推論與演練計算能力之相關課程，採全學期授課模式，據以提升學習數學之動機和和建立終身學習之習慣；另外，為提升學生對專業科目與技能學習之興趣，各科亦規劃相關課程供學生整學期修習。

D. 高一至高三期間，為提升學生對於技能學習之興趣，亦規劃相關專業技能理論與實作課程。

(2)綜合型高中：

A. 高一規劃英文聽說讀寫相關之課程2節，1節採全學期授課模式，另1節採微課程模式，據以提升學生英語能力和建立終身學習之習慣；另外，為增加學生對於生涯規劃的理解，安排相關課程1節，於一年級上學期安排新生職涯探索學校特色課程，並於一年級下學進行職業體驗課程。

B. 高二規劃國語文閱讀表達、辨認中文字音字形、了解中華文化之相關課程1節，採全學期授課模式，據以提升學生中文表達能力和建立終身學習之習慣；另2節採微課程模式：學術學程方面，預計規劃社會人文與自然探究實作課程以提升學生學習動機與興趣；專門學程部分，規劃相關專業技能理論與實作課程提升學生對於技能學習之興趣。

C. 高三均採全學期授課模式，規劃數學邏輯思考、推論與演練計算能力之相關課程1節，據以提升學習數學之動機和和建立終身學習之習慣；另2節，為增進學生對升學考試科目與專業技能，各學程規劃相關課程提供學生修習。

(3)實用技能學程：

A. 高一至高三規劃體育活動相關之課程，採全學期授課模式，據以提升學生體能和建立終身運動之習慣。

B. 高一至高三期間，為提升學生對於技能學習之興趣，亦規劃相關專業技能理論與實作課程。

(4)服務群(汽車美容科)：

以功能性、補償為主，可採全學期授課或是微課程模式，視學生需求開設特殊需求課程。

A. 課程可以分組或個別實施，視需求學生人數而定，原則上盡量以小組方式進行。

B. 身心障礙相關之特殊教育需求領域課程包含生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等九個課程。

C. 溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練等課程可與相關專業人員以合作模式進行。

(5)進修部：

A. 高二均採全學期授課方式，規畫相關技能領域之課程，提升學生對專業科目與技能學習之興趣，提供學生整學期修習。

B. 高三均採全學期授課方式，規畫相關技能領域之課程，提升學生對專業科目與技能學習之興趣，提供學生整學期修習。

(三)各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。

(四)彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。

(五)採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修

機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容：

（一）充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

（二）補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。

（三）學生自主學習：就讀綜合高中學制學生得於彈性學習時間，依學校相關規定提出自主學習之申請。

（四）選手培訓：

A. 由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導。

B. 培訓期程以該項競賽辦理前3個月為原則，申請表件如附件1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加4週，申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。

（五）學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

五、本校學生自主學習之實施規範：

（一）學生得於高三上學期彈性學習時間，規劃進行自主學習，均以班級為單位於高二下學期學期末提出申請，經教務處彙整後，依主題與性質安排相關專長之指導老師。

（二）學生得於彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組分組方式，進行專題製作、小論文或創新實作，亦可做學科的延伸學習，且應安排成果報告、發表或展示。

（三）學生進行自主學習前，應與班級導師討論後，填具申請表經家長（法定代理人）同意後實施。

（四）學生自主學習的學習計畫應包括擬學習的主題、內容、進度、效益、所需資源或設備等，學生自主學習申請表如附件。

（五）完成申請表內容，繳至教務處綜合高中課務組，經審查委員會審核通過後，始得選填自主學習課程。

（六）為能落實學生自主學習成效，得安排老師隨班進行指導。

（七）學生進行自主學習後，應填寫自主學習紀錄表，經指導老師簽章後，於每次段考前繳交教務處綜合高中課務組。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式：

（一）充實（增廣）教學：採學生選讀制。

（二）補強性教學：全學期授課之課程：採學生選讀制。

（三）學校特色活動：採學生選讀制。

（四）學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

（五）選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。

（六）第（一）（二）（三）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式：

（一）彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（二）彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（三）學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

A. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

B. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

C. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

D. 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式：

（一）充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

4. 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

（二）學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

（三）選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（四）學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫，修正亦相同。

二、學生自主學習實施規範

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

本項目得併入第一項「彈性學習時間實施相關規定」，但應獨立條目陳列。

國立嘉義高級工業職業學校學生自主學習實施規定

中華民國108年01月14日 課程發展委員會通過

一、依據：

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱《總綱》）與《十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點》（以下簡稱《要點》）相關規定。

二、實施目的：

為遵循《總綱》及《要點》之規定，拓展學生多元學習的領域，減少學習落差，促進適性發展，以落實「自發、互動、共好」之核心理念，另外，為鼓勵學生自主規劃彈性學習時間，提升自主學習能力，落實自主學習精神，特訂定本實施辦法。

三、實施方式：

1. 學生得於高三上學期彈性學習時間，規劃進行自主學習，均以班級為單位於高二下學期學期末提出申請，經教務處彙整後，依主題與性質安排相關專長之指導老師。
2. 學生得於彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組分組方式，進行專題製作、小論文或創新實作，亦可做學科的延伸學習，且應安排成果報告、發表或展示。
3. 學生進行自主學習前，應與班級導師討論後，填具申請表經家長(法定代理人)同意後實施。
4. 學生自主學習的學習計畫應包括擬學習的主題、內容、進度、效益、所需資源或設備等，學生自主學習申請表如附件。
5. 完成申請表內容，繳至教務處綜合高中課務組，經審查委員會審核通過後，始得選填自主學習課程。
6. 為能落實學生自主學習成效，得安排老師隨班進行指導。
7. 學生進行自主學習後，應填寫自主學習紀錄表，經指導老師簽章後，於每次段考前繳交教務處綜合高工課務組。

四、輔導管理：

1. 學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等
2. 為能落實學生自主學習成就，得安排老師隨班或組進行指導。

五、預期效益：

學生能達成自主規劃之內容目標，以提升自我能力，養成自主學習習慣，落實終身學習。

六、本辦法經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

三、彈性學習時間實施規劃表

(日間上課)

表8-1彈性學習時間規劃表

| 開設 年段 | 開設 名稱 | 每 週 節 數 | 開 設 週 數 | 實施 對象 | 開設類型(可勾選) | | | | | 師資 規劃 (勾選 是否 內外聘) | 備註 (勾選 是否 授學分) | |
|----------|----------|------------------|------------------|----------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | 自主 學習 | 選手 培訓 | 充實 (增廣) 性教學 | 補 強 性 教學 | 學校 特色 活動 | | | |
| 第一學年 | 第一學期 | 體育與生活 | 1 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 裝潢技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 機械修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 塗裝技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 電機修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦繪圖科 <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | <input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否 |
| | 第二學期 | 體育與休閒 | 1 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 裝潢技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 機械修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 塗裝技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 電機修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦繪圖科 <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | <input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否 |
| 第二學年 | 第一學期 | 體育與健康 | 1 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 裝潢技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 機械修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 塗裝技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 電機修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦繪圖科 <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | <input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否 |
| | 第二學期 | 體育與運動傷害 | 1 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 裝潢技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 機械修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 塗裝技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 電機修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦繪圖科 <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | <input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否 |
| 第三學年 | 第一學期 | 體育與運動科學 | 1 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 裝潢技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 機械修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 塗裝技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 電機修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦繪圖科 <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | <input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否 |
| | 第二學期 | 體育與運動防護 | 1 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 裝潢技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 機械修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 塗裝技術科 <input checked="" type="checkbox"/> 電機修護科 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦繪圖科 <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | <input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否 |

玖、學校課程評鑑

學校課程評鑑計畫

國立嘉義高級工業職業學校課程評鑑機制實施計畫 108.11.15 課程發展委員會通過

一、依據：（一）108年4月22日教育部頒高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。

二、目的：（一）確保課程實施與推動成效，回饋課綱之研修，作為課程改進之參考。

（二）作為改善課程政策規劃及整體教學環境之重要依據，落實教學正常化。

（三）引導學校課程之變革創新，協助教師教學及改善學生學習為目標。

（四）課程評鑑以不增加學校負擔為原則，結果不作評比、不公布排名。

三、課程評鑑組織人員及職掌 本校課程評鑑人員及組織包括課程發展委員會、課程評鑑小組、教師、教學研究會、教師及學生。

（一）學校課程發展委員會：依本校課程發展委員會組織要點設置，依據課程評鑑小組提出之評鑑結果，課進行綜合建議。

（二）課程評鑑小組：由校長聘請9-15位課程發展委員會委員擔任之。課程評鑑小組得包括家長、產業專家及學者專家等外聘委員，依據教學研究會評鑑資料、學生、家長、產業專家與學者專家之回饋，進行課程建議。

（三）教學研究會：由各教學研究會召集人召開，依據教師自我評鑑資料、教師教學及教材，以及學生學習成果，研擬課程改進方案。

（四）教師：所有實際授課教師進行自評。

（五）學生：本校學生會代表出席課程評鑑座談會。

四、評鑑時程 課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）設計準備階段：每年5月1日至7月31日。

（二）課程實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

（三）課程評鑑階段：每學期末。

五、評鑑內容及說明

（一）課程規劃：課程發展與運作機制、課程評鑑的規劃與管理、課程改善的機制與成果 1. 每年10月新生填寫選課意願表 2. 每年2月與8月填寫評鑑表單 3. 10月底完成上一年度評鑑報告

（二）教學實施：實際開課與原規劃符合情形、教師教學與評量(課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式) 1. 每年1月及6月填寫評鑑表單

（三）學生學習：學生學習成效及多元表現成果 1. 依教學計畫調整實施評量，每年1月與6月填寫評鑑表單，7月底彙整學生學習相關資料庫資料

六、評鑑重點及品質原則 本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用 對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

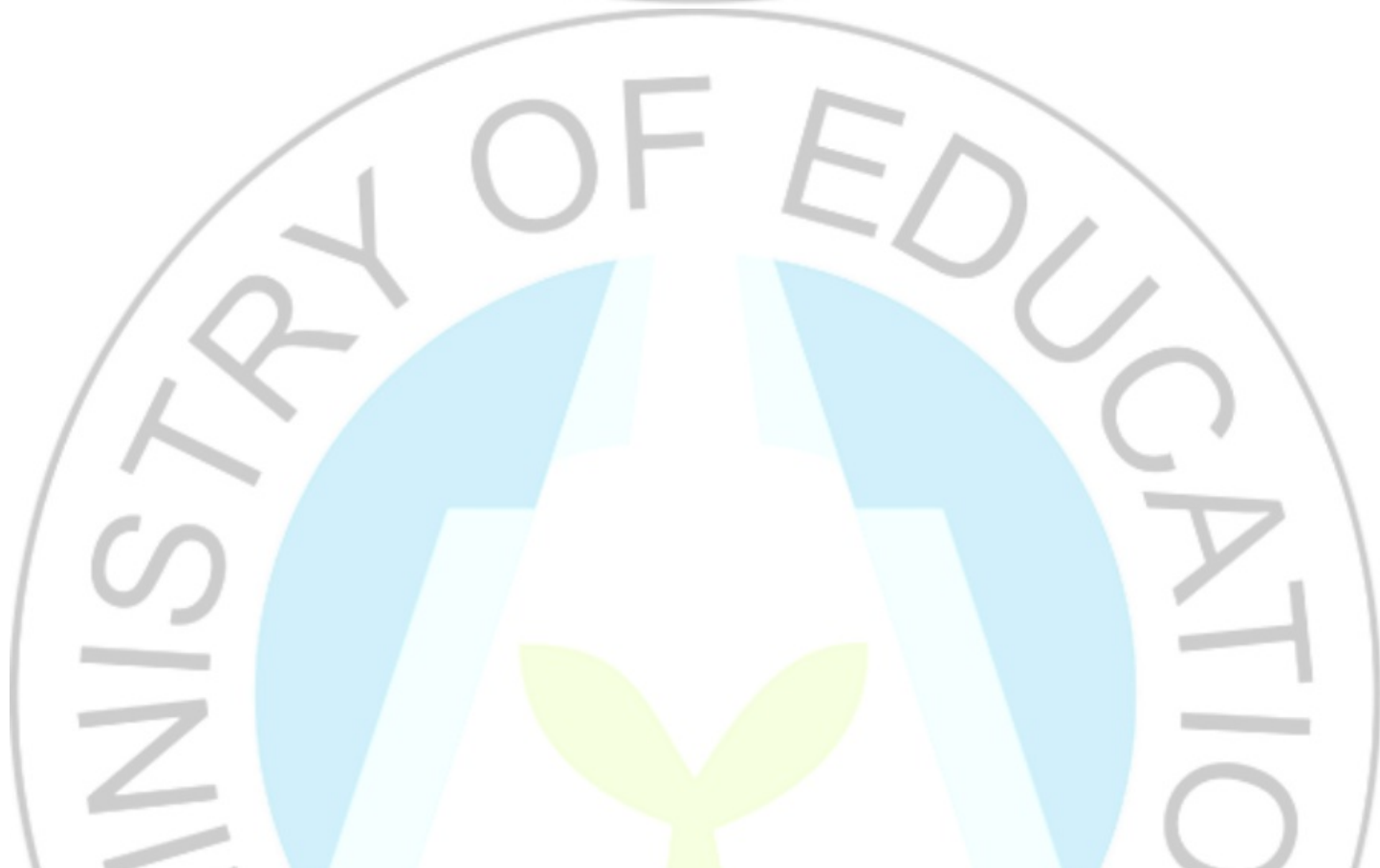
（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

八、計畫施行 本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。



附件二：校訂科目教學大綱

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-01 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 國語文閱讀與寫作 | | |
| | 英文名稱 | Chinese Reading & Writing | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育) | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | | |
| 課綱 核心素養 | A自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/2/2/0/0 | | | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年第一學期 第二學年第二學期 | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。 二、透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力。 三、在寫作中確立自我的價值觀。 四、豐富生活觀察、感受力。 五、養成主動學習國語文的態度。 | | | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|---|----------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)閱讀與自我 | 生活寫作：如自傳、讀書計劃、讀書心得、學習心得、心情小語、生活隨筆、生活態度的省思、人物摹寫、校園寫景……等。 | 16 | |
| (二)閱讀活動 | 閱讀活動的指導 | 16 | |
| (三)讀書探討 | 讀書會的帶領與執行 | 16 | |
| (四)資料蒐集 | 相關資料的蒐集整理 | 12 | |
| (五)語言語文學 | 其他可連結語言與文學的學習機制 | 12 | |
| 合計 | | 72節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 寫作、小論文、日記、個人檔案 | | |
| 教學資源 | 自編教材 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1.選文內容力求： 思理精闢、情意真摯、想像豐富；並兼顧當代議題，啟發學生思考。 2.教學方法 (1)講述法 (2)發表法 (3)問答法 (4)討論法 | | |

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-02 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 英文閱讀與寫作 | | |
| | 英文名稱 | English Reading and Writing | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育) | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | | |
| 課綱核心素養 | A自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/2/2/0/0 | | | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第一學期 第二學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、訓練學生文法、簡易閱讀及書寫能力等。 二、培養學生閱讀與寫作之興趣與能力。 三、能應用於日常生活地球村環境中。 | | | |

| 教學內容 | | | |
|------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)詞性 | 文法(含名詞、代名詞、形容詞、副詞、句型、各種子句、動詞變化與時態、語氣、連接詞、介系詞及感歎詞等) | 6 | |
| (二)短篇閱讀 | 極短篇文章閱讀 | 6 | |
| (三)故事閱讀 | 趣味故事 | 6 | |
| (四)小說閱讀 | 簡化小說閱讀 | 8 | |
| (五)網路笑話 | 網路笑話 | 6 | |
| (六)句子合併 | 合併句子 | 6 | |
| (七)句子改寫 | 改寫句子 | 8 | |
| (八)段落改寫 | 文章段落 | 8 | |
| (九)造句 | 造句 | 8 | |
| (十)問題回答 | 回答問題 | 6 | |
| (十一)文體練習 | 日記、書信、便條卡片、短文等 | 4 | |
| 合計 | | 72節 | |
| 學習評量(評量方式) | 採多元化評量方式(可包括觀察、討論、課堂參與、同學合作、報告、筆試等等) | | |
| 教學資源 | 坊間教材、英文網站 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 進行不同層次之寫作練習活動。 2. 文法教學講解宜簡明有系統，以出現在課本中的用法為主，並設計各類練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。 3. 經由不同的閱讀活動設計，讓學生了解選文的主旨及重要細節，並熟悉各種閱讀技巧。 4. 應兼重教師課堂閱讀技巧訓練、學生大量閱讀以及簡易寫作練習，將所學與實際生活密切結合，活化教學。 | | |

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-03 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 健康情感管理 | | |
| | 英文名稱 | Health Emotion-Management | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input checked="" type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育) | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | | |
| 課綱核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/1/0/0/0 | | | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標(教學重點) | 藉由教學活動學生能夠辨識壓力來源並用適當的方法紓壓，面對兩性交往時能明瞭自尊與愛的關係進而慎選交往對象處理相應的危機。 | | | |

| 教學內容 | | | |
|------------|---|------|----------|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)健康身心靈 | 1. 調柔身心開展智慧 2. 失落與悲傷原來是祝福 3. 尊重生命 | 4 | 利用軟墊肌肉鬆弛 |
| (二)建康人生 | 1. 愛別人更愛自己 2. 人生有夢逐夢踏實 3. 自己的人生自己掌握 | 4 | 保險套示範及練習 |
| (三)自我管理 | 1. 迎接人生的自尊與愛 2. 我的愛情花園 3. 不小心懷孕了怎麼辦 4. 性事別騷擾 | 4 | |
| (四)自我認知 | 1. 我的人如何追求 2. 己所不欲，勿施於人 | 6 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量(評量方式) | 筆試 | | |
| 教學資源 | 電腦、網路、保險套、生殖器模型 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 傷患搬運時，考量安全性，學員練習時以分組並派一名觀察員保護學生的安全。 2. 資源回收做創意時，依學生學習的科別運用學科知識製作生活中的必需品，成品完成以發表會的形式簡介創意發想及製作過程，最後票選最佳作品予以獎勵。 | | |

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-04 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 當代軍事科技 | | |
| | 英文名稱 | Contemporary Military Technology | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input checked="" type="radio"/> 全民國防教育) | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | | |
| 課綱核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 | <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 | <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/0/1/0/0 | | | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標(教學重點) | <p>一、使學生了解當代先進武器與戰爭的面貌，對當前世界各先進武器有基本認識，並掌握未來軍武科技發展趨勢；同時對我國與國際各主要國家軍事事務革新重點有初步認識，建立國際觀。</p> <p>二、體認科技進步對人類文明是兩面刃，一方面造福人群、使生活更便利，另一方面卻使得區域衝突、恐怖份子獲取武裝的可能性大增。因此教師須灌輸學生和平理念，並強調「不戰而屈人之兵」是現代戰爭的主流趨勢。</p> <p>三、體認國防科技對國家安全的重要性，激發學生對國防科技的興趣與正確認知，正視我國國土防衛潛在威脅，以此深化「全民國防」與「科技國防」觀念。</p> | | | |

| 教學內容 | | | |
|--------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)友善校園週 | 反黑、反毒、反霸凌宣導 | 1 | |
| (二)第1章第1節 | 戰爭型態的演變 | 1 | |
| (三)第1章第2節 | 當代軍事科技的特色 | 1 | |
| (四)第2章第1節 | 意義與內容 | 1 | |
| (五)第2章第2節 | 各主要國家發展方向 | 1 | |
| (六)第2章第3節 | 我國的軍事革新作為 | 1 | |
| (七)第3章第1節 | 資訊作戰 | 1 | |
| (八)第3章第2節 | 電磁防護 | 1 | |
| (九)第3章第3節 | 飛彈防禦系統 | 1 | |
| (十)第3章第4節 | 精準武器 | 1 | |
| (十一)第3章第5節 | 無人遙控載具 | 1 | |
| (十二)第3章第6節 | 隱形載具 | 1 | |
| (十三)第3章第7節 | 非致命性武器 | 1 | |
| (十四)第3章(終) | 軍武博覽會·圖片集錦 | 1 | |
| (十五)第4章第1-2節 | 生物科技 奈米科技 | 2 | |
| (十六)第4章第3節 | 太空科技、期末總複習 | 2 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量(評量方式) | 1.期中考：30 % 2.期末考：30 % 3.日常評量:20% (包含隨堂測驗、心得寫作、作業報告或其他)。 4.術科評量：20% | | |
| 教學資源 | 輔助器材：電腦、投影機、教學器材 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 | | |

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-05 校訂科目教學大綱

| | | |
|------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數學演習 |
| | 英文名稱 | Arithmetic Operations |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 |
| | 一般科目(領域)： <input type="radio"/> 語文 <input checked="" type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | |
| 課綱核心素養 | A自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/2/2/0/0 | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第一學期 第二學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標(教學重點) | 一、強化高一、二課程需修習的核心概念。 二、增進學生題目閱讀、理解、計算的能力。 三、歸納必修課程內容，並就各主題做延伸，加深加廣，補充課外的題材。 四、藉由學生課堂演練、分組討論的學習情境和課後的習作，培養學生獨力思考和解決問題的能力。 五、欣賞及挑戰進階的數學題，激發學生的學習動力。 | |

| 教學內容 | | | |
|-------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)坐標系與函數圖形 | 1. 實數 2. 絕對值 3. 平面坐標系 4. 函數 | 6 | |
| (二)三角函數 | 1. 有向角及其度量 2. 銳角的三角函數 3. 三角函數的基本性質 4. 任意角的三角函數 5. 三角函數的圖形與週期 6. 正弦與餘弦定理 | 8 | |
| (三)平面向量 | 1. 向量及其基本性質 2. 向量的內積 3. 內積的應用 | 6 | |
| (四)式的運算 | 1. 多項式的四則運算 2. 餘式與因式定理 3. 多項方程式 4. 分式與根式的運算 | 8 | |
| (五)直線與圓 | 1. 直線方程式 2. 圓方程式 3. 圓與直線的關係 | 8 | |
| (六)數列與級數 | 1. 等差數列與等差級數 2. 等比數列與等比級數 | 8 | |
| (七)排列組合 | 1. 排列 2. 組合 | 8 | |
| (八)三角函數的應用 | 1. 和差角公式 2. 三角測量 3. 複數平面 4. 極式的應用 | 8 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (九)指數與對數 | 1. 指數函數及其圖形 2. 對數函數及其圖形 3. 常用對數及其應用 | 6 | |
| (十)空間向量 | 1. 空間概念 2. 空間坐標系 3. 空間向量 4. 空間中的平面 | 6 | |
| 合計 | | 72節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、觀察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。 2. 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。紙筆測驗、討論、作業、或分組報告。 3. 教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。 4. 評量時，應配合評量的目的，讓問題能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量題型，發揮該題型的特長。評量時要給予充分的時間思考。 | | |
| 教學資源 | 1. 採用數學C版總複習教材。 2. 歷屆統測或模擬考的數學試題。 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本科目教學內容為一、二年級數學課程內容，以強化原有數學技能為原則。 2. 教學方法：教師課堂講授、重點提示，並要求學生預習與複習，且每章授後作一次評量。 3. 測驗命題時，可配合統測的題型，以選擇題為主，使學生熟悉選擇題的作答方式，與掌握選擇題的作答技巧。 | | |

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-06 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 恐怖主義與反恐作為 | | |
| | 英文名稱 | Terrorism and counter-terrorism | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input checked="" type="radio"/> 全民國防教育) | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | | |
| 課綱核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 | <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/0/0/1 | | | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、說明911恐怖攻擊的經過及成因、檢討分析，使學生了解911事件對全球造成的影響。 二、使學生了解恐怖主義的定義與類型。 三、使學生熟悉世界主要國家的反恐政策及反恐行動，進而了解國際互動層面的反恐發展，重視國際區域的相關反恐作為。 四、透過反恐作為的介紹，檢討我國在反恐上面臨的問題，進而引導學生思考我國應如何制定健全的反恐政策，並確實整備與執行。 五、使學生了解我國的反恐政策、反恐部隊及行動，建立正確反恐認知，涵養國家意識，共同為國家盡一分心力。 | | | |

| 教學內容 | | | |
|---------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)友善校園週 | 反毒、反黑、反霸凌宣導 | 1 | |
| (二)911事件概述 | 1-1.發生經過 | 1 | |
| (三)911事件概述 | 1-2.起因分析 | 1 | |
| (四)911事件概述 | 1-3.事件之影響 | 1 | |
| (五)911事件概述 | 1-4.911事件檢討 | 1 | |
| (六)恐怖主義的威脅與危害 | 2-1.恐怖主義定義與類型 | 1 | |
| (七)恐怖主義的威脅與危害 | 2-2.主要恐怖組織與活動 | 1 | |
| (八)恐怖主義的威脅與危害 | 2-2.主要恐怖組織與活動 | 1 | |
| (九)恐怖主義的威脅與危害 | 2-3.對全球與區域安全的影響 | 1 | |
| (十)國際反恐作為 | 3-1.主要國家反恐政策 | 1 | |
| (十一)國際反恐作為 | 3-1.主要國家反恐政策 | 1 | |
| (十二)國際反恐作為 | 3-2.主要國家反恐行動 | 1 | |
| (十三)國際反恐作為 | 3-2.主要國家反恐行動 | 1 | |
| (十四)我國反恐作為 | 4-1.反恐政策與機制 | 1 | |
| (十五)我國反恐作為 | 4-1.反恐政策與機制 | 1 | |
| (十六)我國反恐作為 | 4-2.反恐部隊 | 1 | |
| (十七)我國反恐作為 | 4-3.反恐行動 | 1 | |
| (十八)我國反恐作為 | 4-3.反恐行動 | 1 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量(評量方式) | 1.期中考：30 % 2.期末考：30 % 3.平常成績：40 % | | |
| 教學資源 | 授課書籍、多媒體教材、輔教器材、補充資料 | | |

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

1. 由於高中職生正面臨升學及就業壓力，對於非升學科目與知識專注程度較低，以致學生缺乏宏觀的國際視野與國防素養；因此須培養學生主動關切區域安全及全球反恐情勢發展，閱讀及蒐集恐怖主義相關資料，激發關懷反恐事務的意願。
2. 授課時，以教學活潑化、議題生活化、故事化與多媒體化，建立學生正確的反恐知能，並融入生命教育及尊重多元文化的觀念，提升學習樂趣進而達到學習效果。
3. 「好表達意見」為本階段學生特色，藉由傾聽的過程可得知學生價值取向，以「討論」代替「說教」，讓學生在學習過程中自我辨證價值，也有助於其對課程內容的吸收。

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-07 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 健康自我管理 | | |
| | 英文名稱 | Health Self-Management | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： | <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input checked="" type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育) | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： | <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | |
| 課綱 核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/0/1/0/0 | | | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年第二學期 | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 藉由教學活動學生能夠建立愛健康愛地球的生活價值觀，進而成為體驗及實踐良好健康行為的管理者。 | | | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|---|----------|------------------|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)健康環境 | 1. 愛健康愛地球一起來樂活 2. 打造我的樂活人生(無塑生活最樂活) 3. 剝除糖衣，透視媒體訊息 | 6 | 利用廢棄物創意製作生活所需物 |
| (二)自我管理 | 1. 檢查勤做，健康在握 2. 臨危不亂，事故傷害緊急處理 | 6 | |
| (三)老化與關懷 | 1. 長者是寶，銀髮族的尊重與照顧 2. 最後的足跡，安靈療護與器官捐贈 | 6 | 繃帶、三角巾、傷患搬運實作及評量 |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 技術考，實作創意 | | |
| 教學資源 | 電腦、網路、救護箱、繃帶、三角巾、擔架、廢棄物 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 傷患搬運時，考量安全性，學員練習時以分組並派一名觀察員保護學生的安全。 2. 資源回收做創意時，依學生學習的科別運用學科知識製作生活中的必需品，成品完成以發表會的形式簡介創意發想及製作過程，最後票選最佳作品予以獎勵。 | | |

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-08 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 戰爭與危機的啟示 | | |
| | 英文名稱 | War and Crisis Inspiration | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input checked="" type="radio"/> 全民國防教育) | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | | |
| 課綱核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/1/0/0/0 | | | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、分析海峽兩岸概況，喚起學生的危機意識，進而說明學習戰史的意義，由此強化學生的全民國防共識。 二、藉由古今重要戰役的介紹，讓學生了解戰爭並非解決爭端的唯一手段，深刻體認慎戰與和平的真義，以建立憂患意識，激勵愛鄉愛國情操，同時深植尊重生命與國家民族永續發展的觀念。 | | | |

| 教學內容 | | | |
|------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)友善校園週 | 反黑、反毒、反霸凌宣導 | 1 | |
| (二)第1章 | 明鄭時期戰役 | 1 | |
| (三)第2章 | 日本侵臺戰爭 | 1 | |
| (四)第3章 | 古寧頭戰役 | 1 | |
| (五)第3章第2節 | 防衛動員-步槍操作基本技能 | 1 | |
| (六)第3章第3節 | 防衛動員-射擊預習與實作 | 1 | |
| (七)第4章 | 823砲戰 | 1 | |
| (八)第5章 | 1995年與1996年臺海飛彈危機 | 1 | |
| (九)第6章 | 第2次世界大戰 | 1 | |
| (十)第7章 | 韓戰 | 1 | |
| (十一)第8章 | 越戰 | 1 | |
| (十二)第9章 | 古巴危機 | 1 | |
| (十三)第10章 | 以阿戰爭 | 1 | |
| (十四)第11章 | 1991年及2003年波斯灣戰爭-第一次波斯灣戰爭 | 1 | |
| (十五)第12章 | 1999年科索沃戰爭 | 2 | |
| (十六)第13章 | 2001年阿富汗戰爭 | 2 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量(評量方式) | 1. 期中考：30 % 2. 期末考：30 % 3. 日常評量：20% (包含隨堂測驗、心得寫作、作業報告或其他)。 4. 術科評量：20% | | |
| 教學資源 | 輔助器材：電腦、投影機、教學器材 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 | | |

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-09 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 健康與休閒 | | |
| | 英文名稱 | Health & Leisure | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input checked="" type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育) | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 | | | |
| | <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | | |
| 課綱 核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 | <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/1/1/1/1 | | | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、充實體育知能，建構完整體育概念。 二、增進運動技能，發展個人運動專長。 三、積極參與運動，養成規律運動習慣。 四、培養運動倫理，表現良好社會行為。 五、體驗運動樂趣，豐富休閒生活品質。 | | | |

| 教學內容 | | | |
|----------|--|----------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)桌球 | 1. 培養桌球正手上旋球之運動技術。 2. 能夠了解直拍及橫拍的握法。 3. 能了解桌球正手上旋球擊球修正動作。 4. 能做出正手上旋球擊球動作。 | 12 | |
| (二)籃球 | 1. 能了解籃球運動起源。 2. 能夠了解行進間轉身運球上籃的動作技巧。 3. 能學會行進間轉身運球上籃之動作。 4. 能了解二人直線傳球上籃修正動作。 5. 三對三比賽中會運用防守動作，能與同學合作練習，享受運動樂趣。 | 12 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (三)游泳 | 1. 能了解閉氣漂浮及水中站立之技巧。 2. 能做出閉氣漂浮及水中站立之動作。 3. 能了解岸上捷泳划手與划手聯合動作。 4. 能了解持浮板捷泳划手及換氣動作技巧。 5. 能做出持浮板捷泳划手及換氣動作要領。 6. 能與同學互助合作，並且修正捷泳划手及換氣之動作要領。 | 12 | |
| (四)排球 | 1. 能了解排球運動起源。 2. 能了解高手傳球之動作要領。 3. 能做出高手傳球之動作要領。 4. 能夠體會在練習中，同學間相互鼓勵的學習動力。 5. 能做出低手發球及二人接發球之動作要領。 6. 能瞭解三人三邊低手傳球移動的方向。 | 12 | |
| (五)羽球 | 1. 了解羽球重要的規則。 2. 能了反手發球之動作要領。 3. 能做出反手發球之動作要領。 4. 能夠體會在練習中，同學間相互鼓勵的學習動力。 5. 能了反手擊高遠球之動作要領。 6. 能做出反手擊高遠球之動作要領。 7. 能提升羽球之興趣。 | 12 | |
| (六)田徑 | 1. 能夠了解田徑場地。 2. 能熟悉蹲距式起跑、100公尺起跑。 3. 能了解鉛球持球、預備、滑步、推出動作練習 4. 能熟練大隊接力傳、接棒練習。 5. 能熟練跳遠之助跑、踩起跳板、空中動作、落地動作練習。 | 12 | |
| 合計 | | 72節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 情意：運動精神及學習態度(30%) 2. 運動技能：游泳技能、籃球技能、排球技能、桌球技能等(60%) 3. 認知考查：體育知識(10%) | | |
| 教學資源 | 游泳池、體適能訓練教室、籃球、排球、羽球、桌球、網球、足壘球、排球場地。 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 若室外場地無法使用，則實施 室內教學（課程內容視場地情況更動）。 | | |

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-10 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 野外求生 | | |
| | 英文名稱 | Wilderness Survival | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： <input type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input checked="" type="radio"/> 全民國防教育) | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | | |
| 課綱 核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 | <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/0/0/1/0 | | | |
| 開課 年級/學期 | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修 科目 | <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 人們常因不了解自然，而使自己陷入危難困境，本課程希望增進學生戶外活動安全常識與求生技能，包括野外活動準備與進行、野外活動意外事故的預防、野外求生等範疇的知識，並藉由認識臺灣獨特的地形、季節與氣候等特性，使學生在進行戶外活動時，能將地形、天候狀況納入考量，以避免意外發生；但如不幸發生意外時，也能憑藉個人經驗、求生基本知能、技術裝備與求生意志度過危難。更希望大家可有效安排自己的自然體驗生活，享受臺灣之美，展現充沛的青春活力。 | | | |

| 教學內容 | | | |
|--------------------|-------------------------------|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)友善校園週 | 反毒、反黑、反霸凌宣導 | 1 | |
| (二)行前停看聽—野外活動準備事項 | 1-1. 鑑往知來——野外活動意外事故案例探討 | 1 | |
| (三)行前停看聽—野外活動準備事項 | 1-2. 未雨綢繆——擬訂活動計畫 | 1 | |
| (四)行前停看聽—野外活動準備事項 | 1-3. 蓄勢待發——掌握整備要領 | 1 | |
| (五)與自然共舞—野外求生常識 | 2-1. 上山下海——我國野外地區特性 | 1 | |
| (六)與自然共舞—野外求生常識 | 2-2. 食事求是——可食用與有毒動、植物的認識及意外處理 | 1 | |
| (七)與自然共舞—野外求生常識 | 2-2. 食事求是——可食用與有毒動、植物的認識及意外處理 | 1 | |
| (八)與自然共舞—野外求生常識 | 2-2. 食事求是——可食用與有毒動、植物的認識及意外處理 | 1 | |
| (九)與自然共舞—野外求生常識 | 2-3. 共生共榮——環境生態保育 | 1 | |
| (十)危機一瞬間—野外求生基本知能 | 3-1. 處變不驚——意外處理與應變原則 | 1 | |
| (十一)危機一瞬間—野外求生基本知能 | 3-2. 關鍵時刻——急救要領 | 1 | |
| (十二)危機一瞬間—野外求生基本知能 | 3-3. 天助自助——求救時機與方式 | 1 | |
| (十三)危機一瞬間—野外求生基本知能 | 3-4. 自食其力——食物取得與野炊技能 | 1 | |
| (十四)危機一瞬間—野外求生基本知能 | 3-4. 自食其力——食物取得與野炊技能 | 1 | |
| (十五)危機一瞬間—野外求生基本知能 | 3-5. 四海為家——住所搭建 | 1 | |
| (十六)危機一瞬間—野外求生基本知能 | 3-6. 繩氣活現——常用繩結法 | 1 | |

| 教學內容 | | | |
|------------------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (十七)行前集訓Let' s Go—實作練習 | 4-1. 經天緯地——方向判定 | 1 | |
| (十八)行前集訓Let' s Go—實作練習 | 4-2. 沙盤推演——計畫撰寫與狀況模擬處置 | 1 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 期中考：30 % 2. 期末考：30 % 3. 平常成績：40 % | | |
| 教學資源 | 授課書籍、多媒體教材、輔教器材、補充資料 | | |
| 教學注意事項 | <p>包含教材編選、教學方法</p> <p>野外活動充滿了新奇與挑戰，由於環境、場地與活動內容結合了多變性，使得各年齡層均樂於此道。大部分喜愛野外活動的人，為了使活動過程有更多樂趣並兼顧安全性，對於野外求生相關知識和技能都會主動積極的涉獵與學習。高中生由於體格發展已臻於成人，而性格發展正值青春成長的過程，對於大多數事物都擁有好奇、勇於嘗試的心理。野外活動的新奇、刺激、挑戰與多變性，正好符合他們亟欲證明自己的心態，使得高中生多會利用假日從事各種活動；但也因此階段學生的性格發展尚未成熟，有著衝動、思慮不周密、缺乏經驗及求生知識與技能不足等特性，因此在野外活動時，常面臨許多潛藏的危機而不自知，每年都有為數不少的學生在從事野外活動時受到傷害，甚而喪命。因此，野外活動相關知識灌輸與技能學習，對於高中生而言有其必要性。</p> | | |

(一)一般科目(以校為單位)

表9-2-1-11 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 經典文學研究 | | |
| | 英文名稱 | Classical Literature Study | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 校內單科 <input type="radio"/> 校內跨科協同 <input type="radio"/> 跨校協同 <input type="radio"/> 外聘(大專院校) <input type="radio"/> 外聘(其他) | | | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 | | |
| | 一般科目(領域： <input checked="" type="radio"/> 語文 <input type="radio"/> 數學 <input type="radio"/> 社會 <input type="radio"/> 自然科學 <input type="radio"/> 藝術 <input type="radio"/> 綜合活動 <input type="radio"/> 科技 <input type="radio"/> 健康與體育 <input type="radio"/> 全民國防教育) | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> 非跨領域 <input type="radio"/> 跨領域： <input type="radio"/> 統整型課程 <input type="radio"/> 探究型課程 <input type="radio"/> 實作型課程 | | | |
| 課綱 核心素養 | A自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 | <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | | | |
| 學分數 | 0/0/0/0/1/1 | | | |
| 開課 年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 認識中國文學各類文體。 2. 學習評論作品的思想情感與藝術手法。 3. 引發研讀經典文學作品的興趣。 | | | |

| 教學內容 | | | |
|------------------|--|----------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)史傳古文【馮諼客孟嘗君】 | 1. 介紹作品的背景、內容、主題及結構 2. 欣賞敘事、說理與人物描繪手法 | 6 | |
| (二)辭賦【漁父】 | 1. 介紹作品的背景、內容、主題及結構 2. 辭賦用韻與鋪陳對漢賦的影響，並與詩經 進行比較 | 6 | |
| (三)駢文【春夜宴從弟桃花園序】 | 1. 介紹作品的背景、內容、主題及結構 2. 認識駢文特色 | 6 | |
| (四)韻文【詩、詞、曲】 | 1. 介紹作品的背景、內容、主題及結構 2. 各體格律與風格的比較 | 6 | |
| (五)小說【劉姥姥進大觀園】 | 1. 介紹作品的背景、內容、主題及結構 2. 中國小說的流變與紅樓夢的藝術成就 | 6 | |
| (六)白話文【翡冷翠在下雨】 | 1. 介紹作品的背景、內容、主題及結構 2. 文學與其他元素的結合 3. 旅遊文學的習作 | 6 | |
| 合計 | | 36節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 口、筆測驗 2. 習作、報告 | | |
| 教學資源 | 文學作品、影音資料 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 以口頭報告為主、書面報告為輔 2. 作品賞析與分享 | | |

(二)各科專業科目(以校為單位)

表9-2-2-01 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 實用電學 |
| | 英文名稱 | Practical electricity |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/3/0/0/0/0 | |
| 開課 年級/學期 | 第一學年第二學期 | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 能熟悉基本直流與交流電路特性及運算方法 2. 能熟悉交流電功率的產生及功率因數的計算 3. 認識諧振電路與暫態電路 4. 認識單相與三相電源 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|----------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)直流暫態 | 1. RC暫態 2. RL暫態 | 9 | |
| (二)交流電 | 1. 電力系統 2. 波形、頻率、相位 3. 向量運算 | 9 | |
| (三)基本交流電路 | 1. 串聯電路 2. 並聯電路 | 9 | |
| (四)交流電功率 | 1. 功率介紹 2. 平均功率 3. 視在功率與虛功率 4. 功率因數 | 9 | |
| (五)諧振電路 | 1. 串聯諧振 2. 並聯諧振 | 9 | |
| (六)交流電源 | 1. 單相電源 2. 三相電源 | 9 | |
| 合計 | | 54節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 總結性評量、形成性評量並重：配合期中考、期末考實施測驗，搭配隨堂測驗，習題作業。 2. 掌握學生學習成效，作為教學改進參考。 | | |
| 教學資源 | 1. 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2. 除教科書外，善用各種多媒體及實物示範講解，以加強學習效果。 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容，應於課堂上實際演算例題，以幫助學生瞭解課程內容。 2. 為使學生能充分了解基本電學的原理，宜多使用教具、投影片、多媒體、網路教材資源庫，以支援教學。 | | |

(二)各科專業科目(以校為單位)
表9-2-2-02 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數位邏輯設計 |
| | 英文名稱 | Digital logic design |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目 (<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 2/2/2/2/0/0 | |
| 開課 年級/學期 | 第一學年 第一學期 第一學年 第二學期 第二學年 第一學期 第二學年 第二學期 | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 認識基本邏輯概念 2. 熟悉數字系統與轉換 3. 熟悉各種邏輯閘 4. 熟悉組合邏輯與順序邏輯的設計 5. 培養數位邏輯基礎設計能力 | |

| 教學內容 | | | |
|--------------|--|----------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)概論 | 1. 數量的表示法 2. 數位系統與類比系統 3. 邏輯準位與脈波準位 4. 數位積體電路簡介 | 18 | |
| (二)數字系統 | 1. 十進位表示法 2. 二進位表示法 3. 八進位表示法 4. 十六進位表示法 5. 數字表示法互換 6. 二進位減法 7. 其他數字碼 8. 實例介紹 | 18 | |
| (三)基本邏輯閘與真值表 | 1. 反向閘 2. 真值表 3. 或閘與及閘 4. 反或閘與反及閘 5. 互斥或閘與反互斥或閘 | 18 | |
| (四)布林代數 | 1. 布林代數特質 2. 布林代數基本運算 3. 布林代數基本定理與假設 4. 迪摩根第一定理 5. 迪摩根第二定理 6. 迪摩根定理的互換 | 18 | |
| (五)布林代數化簡 | 1. 布林代數演算法化簡 2. 布林代數卡諾圖化簡 3. 完成化簡之組合邏輯電路 4. 實例介紹 | 18 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|-------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (六)組合邏輯應用 | 1. 加法器與減法器 2. 解碼器與編碼器 3. 多工器與解多工器 4. 唯讀記憶體與可抹去式記憶體之應用 5. 可程式邏輯陣列 | 18 | |
| (七)正反器 | 1. RS 柙鎖 2. RS 正反器 3. D 型正反器 4. JK 正反器 5. T 型正反器 | 18 | |
| (八)循序邏輯設計與應用 | 1. 狀態圖與狀態表的建立 2. 狀態表簡化 3. 以各類型正反器完成設計 4. 計數器 5. 跑馬燈與紅綠燈 | 18 | |
| 合計 | | 144 節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 總結性評量、形成性評量並重：配合期中考、期末考實施測驗，搭配隨堂測驗，習題作業。 2. 掌握學生學習成效，作為教學改進參考。 | | |
| 教學資源 | 1. 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2. 除教科書外，善用各種多媒體及實物示範講解，以加強學習效果。 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容，應於課堂上實際演算例題，以幫助學生瞭解課程內容。 2. 為使學生能充分了解基本電學的原理，宜多使用教具、投影片、多媒體、網路教材資源庫，以支援教學。 | | |

(二)各科專業科目(以校為單位)

表9-2-2-03 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 實用電子學 |
| | 英文名稱 | Practical electronics |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input checked="" type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/3/0/0 | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年第二學期 | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 因應電子相關產業的中級技術人力之需求 2. 培養學生應用電學的基礎並具有電路分析、設計的能力 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|----------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)串級放大電路 | 1. RC耦合 2. 直接耦合 3. 變壓器耦合 | 9 | |
| (二)場效電晶體之特性 | 1. 接面場效電晶體 2. 特性曲線 3. MOSFET特性與參數 4. 偏壓 | 9 | |
| (三)場效電晶體放大電路 | 1. FET放大與小訊號動作原理 2. 共源極放大電路 3. 共汲極放大電路 4. 共閘極放大電路 | 12 | |
| (四)運算放大器應用 | 1. 理想運算放大器簡介 2. 運算放大器特性與參數 3. 反相器與非反向器放大電路 4. 加法器 5. 比較器 | 12 | |
| (五)基本震盪電路 | 1. 正弦波產生電路 2. 施密特觸發電路 3. 方波產生電路 3. 三角波產生電路 | 12 | |
| 合計 | | 54節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 總結性評量、形成性評量並重：配合期中考、期末考實施測驗，搭配隨堂測驗，習題作業。 2. 掌握學生學習成效，作為教學改進參考。 | | |
| 教學資源 | 相關書籍、多媒體教材、幻燈片、網路數位資訊等。 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容，應於課堂上實際演算例題，以幫助學生瞭解課程內容。 2. 為使學生能充分了解基本電學的原理，宜多使用教具、投影片、多媒體、網路教材資源庫，以支援教學。 | | |

(二)各科專業科目(以校為單位)

表9-2-2-04 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 微處理機 |
| | 英文名稱 | Microprocessor |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/2/2/2/2 | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年第一學期 第二學年第二學期 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 因應電子相關產業的中級技術人力之需求 2. 培養學生應用數位邏輯的基礎認識電腦的基本結構 3. 認識微處理機周邊裝置並培養應用能力 | |

| 教學內容 | | | |
|-------------|--|----------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)微處理機導論 | 1. 微處理機的發展史 2. 微處理機的基本結構 3. 典型微處理機的系統方塊圖 | 18 | |
| (二)微處理機硬體系統 | 1. 微處理機方塊圖與規格 2. 微處理機內部結構 3. 記憶體裝置、位址與擴充 4. I/O裝置與位址 5. 匯流排結構 | 18 | |
| (三)微處理機指令 | 1. 定址法 2. 指令集簡介 3. 系統時序 4. 指令的提取、解碼與執行 5. 指令運算實例 | 18 | |
| (四)資料並列傳輸 | 1. 資料I/O方法 2. 資料並列傳輸原理 | 18 | |
| (五)中斷 | 1. 中斷介紹 2. 中斷控制原理與優先順序 3. 中斷式的資料傳輸 | 18 | |
| (六)資料存取與記憶體 | 1. 資料存取的種類與原理 2. 半導體記憶體的基本結構與原理 3. 大容量資料儲存裝置的基本結構與原理 4. 直接記憶體存取基本原理 | 18 | |
| (七)資料串列傳輸 | 1. 資料串列傳輸原理 2. 資料串列傳輸介面介紹 | 18 | |
| (八)微處理機應用 | 1. 微處理機應用簡介 2. 微處理機應用實例 | 18 | |
| 合計 | | 144節 | |

| | |
|----------------|--|
| 學習評量 (評量方式) | 1. 總結性評量、形成性評量並重：配合期中考、期末考實施測驗，搭配隨堂測驗，習題作業。 2. 掌握學生學習成效，作為教學改進參考。 |
| 教學資源 | 1. 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2. 除教科書外，善用各種多媒體及實物示範講解，以加強學習效果。 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容，應於課堂上實際演算例題，以幫助學生瞭解課程內容。 2. 為使學生能充分了解基本電學的原理，宜多使用教具、投影片、多媒體、網路教材資源庫，以支援教學。 |

(二)各科專業科目(以校為單位)
表9-2-2-05 校訂科目教學大綱

| | | |
|------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電子電路 |
| | 英文名稱 | Electronic Circuit |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/4/4 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 因應電子相關產業的中級技術人力之需求 2. 培養學生應用電子學與數位邏輯的基礎並具有電路分析、設計的能力 3. 熟悉電子電路基本技能 | |

| 教學內容 | | | |
|-------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)基本電子元件 | 1. 二極體 2. 雙極性電晶體 3. 場效電晶體 4. 運算放大器 | 24 | |
| (二)基本電子元件應用 | 1. 開關電路 2. 放大電路 3. 加法電路 4. 比較電路 | 24 | |
| (三)波形產生電路 | 1. 正弦波震盪器 2. 石英晶體震盪器 3. 多諧震盪器 4. 施密特觸發器 5. 函數波產生器 | 24 | |
| (四)數位電路 | 1. 加法器 2. 解碼器 3. 多工器 4. 記憶體單元 5. 可程式邏輯 | 24 | |
| (五)訊號處理電路 | 1. 取樣電路 2. 類比數位互換 3. 微分器 4. 濾波器 5. 整形電路 6. LED驅動電路 | 24 | |
| (六)直流電源供應器 | 1. 整流電路 2. 濾波電路 3. 穩壓電路 | 24 | |
| 合計 | | 144節 | |
| 學習評量(評量方式) | 1. 總結性評量、形成性評量並重：配合期中考、期末考實施測驗，搭配隨堂測驗，習題作業。 2. 掌握學生學習成效，作為教學改進參考。 | | |
| 教學資源 | 1. 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2. 除教科書外，善用各種多媒體及實物示範講解，以加強學習效果。 | | |

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容，應於課堂上實際演算例題，以幫助學生瞭解課程內容。
2. 為使學生能充分了解基本電學的原理，宜多使用教具、投影片、多媒體、網路教材資源庫，以支援教學。

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-01 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 創意製作實習 |
| | 英文名稱 | Creative Production Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/0/3 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、延續高三上學期專題實作課程，開發學生創意製作能力。 二、融會貫通電機電子知識與技能。 三、啟迪學生創意發明的能力。 四、培養學生能參加技術型高中專題製作競賽能力。 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)創意製作的基本認知 | 1-1. 創意製作的重要性 1-2. 題目設計要領 | 3 | |
| (二)創意動機與目的 | 2-1. 封面設計技巧 2-2. 創意製作撰寫格式 2-3. 創意製作的動機及目的 | 3 | |
| (三)創意製作文獻蒐集 | 3-1. 創意製作資料蒐集 3-2. 資料分類、統整及組織 | 6 | |
| (四)創意製作範圍對象 | 4-1. 創意製作範圍 4-2. 創意製作實作 | 6 | |
| (五)創意製作過程與方法 | 5-1. 研究方法的應用 5-2. 研究過程注意事項 5-3. 創意製作步驟 | 6 | |
| (六)創意製作結果與討論 | 6-1. 作內容寫格式 | 6 | |
| (七)創意製作結論與建議 | 7-1. 創意製作結論撰寫要領 7-2. 問題與討論 | 6 | |
| (八)參考書目撰寫方法 | 8-1. 創意製作參考文獻撰寫注意事項 | 6 | |
| (九)創意作品實作 | 9-1. 創意作品實作進度報告 9-2. 創意作品實作 | 6 | |
| (十)創意成果發表 | 10-1. 專題製作成果發表 10-2. 問題與討論 | 6 | |
| 合計 | | 54節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 除實施總結性評量外，在教學過程中更應注意診斷性評量及形成性評量，務必讓評量結果具客觀性。施行評量時應配合期中考與期末考實施測驗，並搭配隨堂實作及作業批改，藉此掌握學生學習成效，以作為教學改進參考。 | | |
| 教學資源 | 1. 選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2. 除教科書外，善用各種多媒體及實物示範講解，以加強學習效果。 3. 教學以示範、觀摩、操作、評量為原則，並善用各種教學媒體。 | | |

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

1. 本課程以在實習工場上課、動手操作為主，並依相關規定採分組授課。
2. 本課程實習單元採循序漸進方式進行，且以學生務實學習為原則。
3. 教師除觀念講解外並應加深專業廣度；於操作時應配合實際元件，使學生有正確之概念，達務實致用之目標。
4. 在實習過程中，教師應培養學生系統思考與解決問題的能力，並鼓勵學生多自主行動且能自我規劃進度，以完成學習進程。

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-02 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專題實作 |
| | 英文名稱 | Project Study |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/3/0 | |
| 開課 年級/學期 | 第三學年第一學期 | |
| 建議先修 科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、瞭解完整的專題製作設計流程。 二、認識各項專題所需材料、工具與製作方法。 三、培養學生將設計構想具體專題實務表達之能力。 四、訓練分組協調與溝通之能力。 五、培養學生專題專案簡報能力。 | |

| 教學內容 | | | |
|------------------|---|----------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)工場安全衛生及程式應用介紹 | 1-1. 實習工場設施介紹 1-2. 工業安全及衛生 1-3. 消防安全 1-4. 工業安全與衛生心得撰寫 | 1 | |
| (二) 專題實作概論 | 2-1. 「專題」的介紹 2-2. 學習「專題製作」的好處 2-3. 專題製作的分類 | 5 | |
| (三)專題實作的前置作業 | 3-1. 學習前的心理準備 3-2. 分組工作的進行 3-3. 主題的擬定 3-4. 網站資源的介紹 | 5 | |
| (四)專題實作的整體規劃 | 4-1. 小論文的整體架構 4-2. 專題的研究步驟及研究邏輯 4-3. 專題的發展計畫書及時間規劃 4-4. 國內專題比賽的介紹 | 5 | |
| (五) 實務範例介紹 | 5-1. 研究動機及背景 5-2. 研究目的的介紹 5-3. 研究方法的介紹 5-4. 研究範圍與限制 5-5. 研究步驟圖的介紹 | 6 | |
| (六)技術資料閱讀 | 6-1. 技術文獻探討的目的 6-2. 技術文獻的資料來源及類型 6-3. 技術文獻探討的發展過程 6-4. 研究主題的相關理論 6-5. 技術文獻的引註資料 | 9 | |
| (七)題目制定 | 7-1. 分組及實作主題訂定 7-2. 分組討論及報告 | 9 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (八)專題實作 | 8-1. 實務製作及問題解決 8-2. 作品評分及專題報告撰寫 | 9 | |
| (九)專題展示 | 9-1. 簡報的概念 9-2. 簡報的設計觀念 9-3. 簡報的製作步驟 9-4. 簡報的口頭發表 | 5 | |
| 合計 | | 54節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、報告、實作等，並著重形成性評量，顧及認知、技能、情意的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。 | | |
| 教學資源 | 相關書籍、多媒體教材、網路數位資訊等。 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本科目為理論及模擬實務課程。 2. 工廠(場)或其他場所實習，得分組上課，每班最多以2組為限，每組人數以不超過20人。 3. 專業實務或實習內容考慮學生學習成效及實作安全。 4. 宜多元化而有彈性，著重分組作業成效。 5. 教學時儘量列舉實物與模型之差異，並安排相關專題製作的影片，以幫助學生領會製作之技能融入各項專題報告。 6. 除了教師講授方法外，亦採用分組進行的方式實施，讓學生學習分工與團隊的重要。 | | |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-03 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 職涯體驗 |
| | 英文名稱 | Career Plan |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/1/1/0/0 | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第一學期 第二學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 教導同學瞭解職涯規劃的重要性，並介紹就業市場的趨勢與就業力的分析。 2. 提供求職的工具與方法，俾於同學設定職涯目標並採取行動計劃。 | |

| 教學內容 | | | |
|-----------|--|------|--|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)業界專家授課 | 活動內容： 工業安全教育、性別平等教育宣導 | 2 | 授課師資：江義華(或相關業師，視當年師資尋覓) 服務單位：聖茂國際有限公司(或相關產業，視當年師資尋覓) 職稱：研發部經理 |
| (二)業界專家授課 | 活動內容： 生涯進路與生涯資訊網站簡介 | 2 | 授課師資：江義華(或相關業師，視當年師資尋覓) 服務單位：聖茂國際有限公司(或相關產業，視當年師資尋覓) 職稱：研發部經理 |
| (三)業界專家授課 | 活動內容： 高職學習內涵與生涯進路 | 2 | 授課師資：江義華(或相關業師，視當年師資尋覓) 服務單位：聖茂國際有限公司(或相關產業，視當年師資尋覓) 職稱：研發部經理 |
| (四)校外職場參觀 | 活動內容： 前往嘉義縣沅基光電公司、嘉義市嘉友電子公司、高雄興達發電廠、台中火力發電廠等職場參訪四選一 | 8 | 參觀地點： 嘉義縣沅基光電公司、嘉義市嘉友電子公司、高雄興達發電廠、台中火力發電廠等職場參訪四間地點擇一 授課師資：公關部 組長 |
| (五)校外職場參觀 | 活動內容： 前往嘉義縣沅基光電公司、嘉義市嘉友電子公司、高雄興達發電廠、台中火力發電廠等職場參訪四選一 | 8 | 參觀地點： 嘉義縣沅基光電公司、嘉義市嘉友電子公司、高雄興達發電廠、台中火力發電廠等職場參訪四間地點擇一 授課師資：公關部 組長 |
| (六)校外職場參觀 | 活動內容： 前往嘉義縣沅基光電公司、嘉義市嘉友電子公司、高雄興達發電廠、台中火力發電廠等職場參訪四選一 | 7 | 參觀地點： 嘉義縣沅基光電公司、嘉義市嘉友電子公司、高雄興達發電廠、台中火力發電廠等職場參訪四間地點擇一 |

| | | | |
|----------------|--|-----|--|
| | | | 擇一 授課師資：公關部 組長 |
| (七)校外職場參觀 | 活動內容： 前往嘉義縣沅基光電公司、嘉義市嘉友電子公司、高雄興達發電廠、台中火力發電廠等職場參訪四選一 | 7 | 參觀地點： 嘉義縣沅基光電公司、嘉義市嘉友電子公司、高雄興達發電廠、台中火力發電廠等職場參訪四間地點 擇一 授課師資：公關部 組長 |
| 合計 | | 36節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 除實施總結性評量外，在教學過程中更應注意診斷性評量及形成性評量，務必讓評量結果具客觀性。施行評量時應配合期中考與期末考實施測驗，並搭配隨堂實作及作業批改，藉此掌握學生學習成效，以作為教學改進參考。 | | |
| 教學資源 | 1.選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2.除教科書外，善用各種多媒體及實物示範講解，以加強學習效果。 3.教學以示範、觀摩、操作、評量為原則，並善用各種教學媒體。 | | |

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

1. 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容，應於課堂上實際展示產業資訊，以幫助學生了解產業結構。
2. 為使學生能充分了解產業變遷，宜多使用教具、投影片、多媒體、網路教材資源庫，以支援教學。

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-04 校訂科目教學大綱

| | | |
|------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 程式語言實習 |
| | 英文名稱 | Program language Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 3/3/0/0/0/0 | |
| 開課年級/學期 | 第一學年第一學期 第一學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 認識C程式語言的架構 2. 具備程式設計之技術與能力 3. 了解以演算法為基礎的程式設計方法 4. 建立對程式設計之興趣，養成正確及安全衛生的工作習慣 5. 具備互助合作精神、建立職場倫理及重視工業安全 | |

| 教學內容 | | | |
|------------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工場安全衛生及程式應用介紹 | 1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 4. 應用程式介紹 | 3 | |
| (二)C程式架構 | 1. 應用實例說明 2. C/C++語言架構 3. C/C++專案架構介紹 4. 開發環境介面 5. 專案除錯架構 | 12 | |
| (三)變數與常數 | 1. 程式架構介紹 2. 基本輸入/輸出(I/O)函式介紹 3. 變數和常數宣告 4. 變數和常數應用 | 12 | |
| (四)資料型態 | 1. 資料型態實習 2. 資料型態轉換實習 3. 資料型態應用實例 | 15 | |
| (五)運算式及運算子 | 1. 運算式實習 2. 運算子實習 3. 運算式與運算子應用實例 | 15 | |
| (六)流程指令及迴圈 | 1. 流程指令實習 2. 迴圈指令實習 3. 流程指令與迴圈應用實例 | 15 | |
| (七)陣列及指標 | 1. 陣列實習 2. 指標實習 3. 陣列與指標應用實例 | 12 | |
| (八)公用函式及函式應用 | 1. 公用函式實習 2. 函式實習 3. 函式應用實例 | 12 | |
| (九)結構及類別 | 1. 結構實習 2. 類別實習 3. 物件導向程式設計實例 | 12 | |
| 合計 | | 108節 | |

| | |
|----------------|---|
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-05 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電子電路實習 |
| | 英文名稱 | Electronics Circuit Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 (<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/3/3 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、使學生學習電子電路理論與實習實驗相互驗證。 二、使學生理論與實作融合一體，擺脫難懂之抽象理論。 三、使學生具有會使用基本電子電路的能力，引導學生分析及應用電子電路之能力，瞭解、檢修更複雜之電子設備。 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)基本電子元件 | 1. 二極體元件介紹 2. 電晶體元件介紹 3. 運算放大器介紹 | 18 | |
| (二)基本電子電路 | 1. 二極體與電晶體開關 2. 運算放大器的基本應用(一) 3. 運算放大器的基本應用(二) | 18 | |
| (三)數位電路 | 1. 組合邏輯電路 2. 順序邏輯電路 | 18 | |
| (四)數位電路 | 1. BCD加法器 2. BCD減法器 3. 計時器IC之應用 4. 數字顯示計數器 5. 液晶顯示器LCD | 18 | |
| (五)直流電源 | 1. 穩壓IC直流 2. 交換式直流 | 12 | |
| (六)穩壓直流電源 | 1. 7800系列穩壓IC之應用 2. 7900系列穩壓IC之應用 | 12 | |
| (七)其他應用 | 1. 電子搶答機 2. 燈光遙控器 3. 電子輪盤遊樂器 | 12 | |
| 合計 | | 108節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 除實施總結性評量外，在教學過程中更應注意診斷性評量及形成性評量，務必讓評量結果具客觀性。 施行評量時應配合期中考與期末考實施測驗，並搭配隨堂實作及作業批改，藉此掌握學生學習成效，以作為教學改進參考。 | | |

| | |
|--------|---|
| 教學資源 | 1.選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2.除教科書外，善用各種多媒體及實物示範講解，以加強學習效果。 3.教學以示範、觀摩、操作、評量為原則，並善用各種教學媒體。 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1.本課程以在實習工場上課、動手操作為主，並依相關規定採分組授課。 2.本課程實習單元採循序漸進方式進行，且以學生務實學習為原則。 3.教師除觀念講解外並應加深專業廣度；於操作時應配合實際元件，使學生有正確之概念，達務實致用之目標。 4.在實習過程中，教師應培養學生系統思考與解決問題的能力，並鼓勵學生多自主行動且能自我規劃進度，以完成學習進程。 |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-06 校訂科目教學大綱

| | | |
|------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 基礎電子實習 |
| | 英文名稱 | Basic electronic practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 (<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 3/3/0/0/0/0 | |
| 開課年級/學期 | 第一學年第一學期 第一學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 認識電子元件的特性與使用 2. 培養運用電子儀器進行電路測試的能力 3. 培養基本電子電路實作的能力 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工廠安全教育 | 1. 實習工廠設施介紹 2. 工業安全(用電安全、設施安全、急救處理) 3. 消防安全 | 9 | |
| (二)基本工具使用 | 1. 基本工具認識(尖嘴鉗、斜口鉗、起子組) 2. 焊接規則 | 9 | |
| (三)三用電表與基本儀器使用 | 1. 三用電表的使用 2. 電源供應器的使用 3. 示波器的使用 | 18 | |
| (四)電子元件認識與使用 | 1. 被動元件 2. 主動元件 | 9 | |
| (五)麵包版與萬用板使用 | 1. 麵包版與萬用板的認識 2. 製作基本電路 3. 電路裝備規則 | 12 | |
| (六)繪圖與電路佈局 | 1. 繪圖規則與練習 2. 電路佈局規則與練習 | 9 | |
| (七)電晶體認識與使用 | 1. 開關電路 2. 放大電路 | 12 | |
| (八)特殊電阻器的認識與使用 | 1. 光敏電阻 2. 熱敏電阻 3. 排阻器 4. 精密電阻 | 9 | |
| (九)積體電路的認識與使用 | 1. 線性積體電路 2. 數位積體電路 | 9 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (十)LED與七段顯示器 | 1. LED的認識與使用 2. 七段顯示器的認識與使用 | 12 | |
| 合計 | | 108節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 | | |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 | | |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-07 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電腦基礎實習 |
| | 英文名稱 | Computer based Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 (<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 3/3/0/0/0/0 | |
| 開課年級/學期 | 第一學年 第一學期 第一學年 第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 認識電腦硬體概論的架構 2. 具備拆裝電腦之技術與能力 3. 具備網路線製作之技術與能力 4. 建立作業系統安裝之技術與能力 5. 養成正確工業安全衛生的工作習慣 | |

| 教學內容 | | | |
|-------------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工場安全衛生及程式應用介紹 | 1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 | 18 | |
| (二)微軟作業系統安裝 | 1. 微軟作業系統安裝 2. 微軟作業系統設定 | 18 | |
| (三)Linux作業系統安裝與設定 | 3. Linux作業系統安裝 3. Linux作業系統設定 | 18 | |
| (四)電腦拆裝 | 電腦拆裝 | 18 | |
| (五)網路線製作 | 網路線製作 | 18 | |
| (六)整合練習 | 綜合應用練習 | 18 | |
| 合計 | | 108節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 | | |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 | | |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-08 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 網頁設計實習 |
| | 英文名稱 | Webpage Design Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 (<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/3/3/0/0 | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第一學期 第二學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 認識電腦概論的架構 2. 具備Html與CSS使用之技術與能力 3. 建立對程式設計之興趣，養成正確及安全衛生的工作習慣 | |

| 教學內容 | | | |
|------------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工場安全衛生及程式應用介紹 | 1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 | 18 | |
| (二)題組一 | 題組一操作 | 18 | |
| (三)題組二 | 題組二操作 | 18 | |
| (四)題組三 | 題組三操作 | 18 | |
| (五)題組四 | 題組四操作 | 18 | |
| (六)題組五 | 題組五操作 | 18 | |
| 合計 | | 108節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 | | |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 | | |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-09 校訂科目教學大綱

| | | |
|------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 單晶片微處理機實習 |
| | 英文名稱 | Single chip microprocessor |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/3/3/0/0 | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第一學期 第二學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 熟悉單晶片微電腦結構、指令執行及輸入/輸出之基本知識。 2. 培養應用單晶片微電腦控制電機、電子設備的基本概念。 3. 具備應用單晶片微電腦於日常生活的能力。 | |

| 教學內容 | | | |
|------------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工業安全 | 1. 工廠安全 2. 設施安全 3. 消防安全 | 18 | |
| (二)單晶片微處理機實習儀器認識 | 1. 單晶片微處理機實習儀器認識 2. 基本內外部結構 3. 實習儀器操作 | 18 | |
| (三)開發流程 | 1. 高階程式開發流程 2. 程式撰寫，編譯 3. 模擬與除錯 4. 燒錄實習 | 18 | |
| (四)程式撰寫 | 1. 高階程式指令運用 2. 程式編寫演練 | 18 | |
| (五)基礎應用控制 | 1. LED控制 2. 七段顯示器控制 3. 計時器控制 4. 計數器控制 5. 外部中斷控制 | 18 | |
| (六)進階應用控制 | 1. 點矩陣發光二極體控制 2. 鍵盤控制 3. 液晶顯示器控制 4. 步進馬達控制 5. 聲音控制 6. 密碼鎖實習 | 18 | |
| 合計 | | 108節 | |
| 學習評量(評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 | | |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 | | |

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。

2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-10 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數位電子實習 |
| | 英文名稱 | Computer aided Drafting Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/4/4 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | <p>認識基本電腦繪圖的內涵及各種繪圖技巧，建立電腦輔助製圖的概念，作為資訊時代製圖能力之準備。</p> <p>主要內容：</p> <p>一、學習電腦繪圖的內涵及各種繪圖技巧。</p> <p>二、熟悉電腦繪圖概念及土木與建築製圖之應用。</p> <p>三、建立良好空間概念，以利建立應用電腦繪製構造物圖說之準備。</p> <p>四、具備自主檢查及發現問題的能力。</p> <p>五、學習互助合作、建立職場倫理及重視職業安全衛生的良好習慣。</p> | |

| 教學內容 | | | |
|------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)電腦與製圖 | 1. 製圖的概念 2. 電腦軟硬體介紹 3. 數位工具的應用 | 20 | |
| (二)操作介面 | 1. 啟動軟體 2. 求助系統 3. 檔案存取設定 4. 繪圖工作環境設定 5. 使用者工作環境設定 | 20 | |
| (三)基本製圖標準 | 1. 圖紙與圖框繪製 2. 文字設定 3. 表格繪製 | 20 | |
| (四)點與直線 | 1. 點 2. 線條 3. 視景控制 4. 圖元選取 5. 水平線及垂直線 6. 實線與虛線 7. 斜線 8. 直線的編修 | 20 | |
| (五)圓與多邊形 | 1. 指令與傳統工具 2. 圓與橢圓 3. 圓與弧線 4. 螺線 5. 多邊形 6. 圓與多邊形 | 20 | |
| (六)製圖標準的設定 | 1. 圖層設定 2. 標註設定 3. 輸出設定 | 20 | |
| (七)正投影視圖 | 1. 正投影視圖繪製 2. 等角圖繪製 | 24 | |
| 合計 | | 144節 | |

| | |
|----------------|---|
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-11 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 儀表電子實習 |
| | 英文名稱 | Meter electronics practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/4/4 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 培養數位電子基礎與檢修能力 2. 培養電機、電子所需之數位電子中級技術人力 | |

| 教學內容 | | | |
|------------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工業安全 | 1. 工廠安全 2. 設施安全 3. 消防安全 | 24 | |
| (二)數位電壓錶原理與製圖 | 1. 數位電壓表原理介紹 2. 顯示電路原理介紹 3. 積體電路原理介紹 4. 電路圖繪製 | 24 | |
| (三)電壓表電路製作 | 1. 電子元件佈放原則 2. 電路連線原則 3. 焊接電路 4. 檢修電路 | 24 | |
| (四)交換式電源供應器原理與製圖 | 1. 交換式電源供應器原理介紹 2. 顯示電路原理介紹 3. 積體電路原理介紹 4. 電路圖繪製 | 24 | |
| (五)交換式電源供應器製作 | 1. 電子元件佈放原則 2. 電路連線原則 3. 焊接電路 4. 檢修電路 | 24 | |
| (六)綜合練習 | 綜合練習題目 | 24 | |
| 合計 | | 144節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 | | |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 | | |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-12 校訂科目教學大綱

| | | |
|------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電腦軟體實習 |
| | 英文名稱 | Computer software design Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/3/3 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 認識C程式語言的架構 2. 具備程式設計之技術與能力 3. 了解以演算法為基礎的程式設計方法 4. 建立對程式設計之興趣，養成正確及安全衛生的工作習慣 5. 具備互助合作精神、建立職場倫理及重視工業安全 | |

| 教學內容 | | | |
|------------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工場安全衛生及程式應用介紹 | 1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 4. 應用程式介紹 | 3 | |
| (二)C程式架構 | 1. 應用實例說明 2. C/C++語言架構 3. C/C++專案架構介紹 4. 開發環境介面 5. 專案除錯架構 | 12 | |
| (三)變數與常數 | 1. 程式架構介紹 2. 基本輸入/輸出(I/O)函式介紹 3. 變數和常數宣告 4. 變數和常數應用 | 12 | |
| (四)資料型態 | 1. 資料型態實習 2. 資料型態轉換實習 3. 資料型態應用實例 | 15 | |
| (五)運算式及運算子 | 1. 運算式實習 2. 運算子實習 3. 運算式與運算子應用實例 | 15 | |
| (六)流程指令及迴圈 | 1. 流程指令實習 2. 迴圈指令實習 3. 流程指令與迴圈應用實例 | 15 | |
| (七)陣列及指標 | 1. 陣列實習 2. 指標實習 3. 陣列與指標應用實例 | 12 | |
| (八)公用函式及函式應用 | 1. 公用函式實習 2. 函式實習 3. 函式應用實例 | 12 | |
| (九)結構及類別 | 1. 結構實習 2. 類別實習 3. 物件導向程式設計實例 | 12 | |
| 合計 | | 108節 | |

| | |
|----------------|---|
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-13 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 可程式邏輯設計實習 |
| | 英文名稱 | Programmable logic design practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/3/3/0/0 | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第一學期 第二學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解可程式裝置實驗器原理與操作方法 2. 了解基本邏輯閘及布林代數轉換為電路的方法 3. 具備組合邏輯與順序邏輯電路設計的能力 | |

| 教學內容 | | | |
|---------------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工業安全 | 1. 工廠安全 2. 設施安全 3. 消防安全 | 6 | |
| (二)可程式邏輯實驗器的使用與軟體操作 | 1. PLD實驗器使用與測試 2. PLD軟體操作使用 | 12 | |
| (三)基本邏輯閘實驗 | 1. 互補式金屬氧化物半導體特性參數介紹 2. 基本邏輯閘功能實習 | 12 | |
| (四)組合邏輯實驗 | 1. 迪摩根定理實習 2. 邏輯閘互換實習 3. 布林代數應用實習 | 12 | |
| (五)加法器及減法器 | 1. 半加器實習 2. 全加器實習 3. 半減器實習 4. 全減器實習 5. 並列加/減法器實習 6. BCD加法器實習 | 18 | |
| (六)組合邏輯電路應用 | 1. 編碼器與解編碼器 2. 多工器與解多工器 3. 比較器 | 18 | |
| (七)正反器 | 1. RS門鎖器及防彈跳實習 2. RS正反器 3. JK正反器 4. D型正反器 5. 正反器互換實習 | 12 | |
| (八)順序邏輯電路應用 | 1. 時鐘脈波產生器實習 2. 計數器 3. 移位暫存器 4. 紅綠燈 | 18 | |
| 合計 | | 108節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 | | |

| | |
|--------|---|
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-14 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 程式設計實習 |
| | 英文名稱 | Programming Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/3/3 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 認識C程式語言的架構 2. 具備程式設計之技術與能力 3. 了解以演算法為基礎的程式設計方法 4. 建立對程式設計之興趣，養成正確及安全衛生的工作習慣 5. 具備互助合作精神、建立職場倫理及重視工業安全 | |

| 教學內容 | | | |
|------------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工場安全衛生及程式應用介紹 | 1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 4. 應用程式介紹 | 3 | |
| (二) C程式架構 | 1. 應用實例說明 2. C/C++語言架構 3. C/C++專案架構介紹 4. 開發環境介面 5. 專案除錯架構 | 12 | |
| (三)變數與常數 | 1. 程式架構介紹 2. 基本輸入/輸出(I/O)函式介紹 3. 變數和常數宣告 4. 變數和常數應用 | 12 | |
| (四)資料型態 | 1. 資料型態實習 2. 資料型態轉換實習 3. 資料型態應用實例 | 15 | |
| (五)運算式及運算子 | 1. 運算式實習 2. 運算子實習 3. 運算式與運算子應用實例 | 15 | |
| (六)流程指令及迴圈 | 1. 流程指令實習 2. 迴圈指令實習 3. 流程指令與迴圈應用實例 | 15 | |
| (七)陣列及指標 | 1. 陣列實習 2. 指標實習 3. 陣列與指標應用實例 | 12 | |
| (八)公用函式及函式應用 | 1. 公用函式實習 2. 函式實習 3. 函式應用實例 | 12 | |
| (九)結構及類別 | 1. 結構實習 2. 類別實習 3. 物件導向程式設計實例 | 12 | |
| 合計 | | 108節 | |

| | |
|----------------|---|
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-15 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電腦遊戲設計實習 |
| | 英文名稱 | Computer game design practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/6/6 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 培養電腦3D繪圖技能 2. 熟悉3D遊戲引擎，專案製作 3. 能設計遊戲腳色與關卡 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工業安全 | 1. 工廠安全 2. 設施安全 3. 消防安全 | 6 | |
| (二)手遊導論 | 1. 應用程式環境介紹 2. 遊戲物件的製作 3. 光照與光源類型 4. 環境光與霧 | 30 | |
| (三)物理特性與設定 | 1. 物理特性與屬性設定 2. 觸發器 | 30 | |
| (四)遊戲專案設定 | 1. 遊戲類型介紹 2. 遊戲流程介紹 3. 遊戲元素介紹 | 30 | |
| (五)遊戲美術與關卡設定 | 1. 遊戲腳色 2. 遊戲場景 3. 遊戲關卡 4. 遊戲介面 | 30 | |
| (六)程式基礎應用 | 1. 物件的控制 2. 輸入控制 3. 物件複製與刪除 | 30 | |
| (七)程式進階應用 | 1. 碰撞偵測 2. 傳送點設定 3. 遊戲機制設定 | 30 | |
| (八)專案輸出 | 1. 手機環境設定 2. 跨平台輸出設定 3. 專案發佈設定 | 30 | |
| 合計 | | 216節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 | | |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 | | |

教學注意事項

包含教材編選、教學方法

1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。

2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-16 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電腦硬體拆裝實習 |
| | 英文名稱 | Computer Hardware Fabrication Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/6/6 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 認識電腦硬體概論的架構 2. 具備拆裝電腦之技術與能力 3. 具備網路線製作之技術與能力 4. 建立作業系統安裝之技術與能力 5. 養成正確工業安全衛生的工作習慣 | |

| 教學內容 | | | |
|------------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)工場安全衛生及程式應用介紹 | 1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 | 36 | |
| (二)作業系統安裝 | 作業系統安裝 | 36 | |
| (三)電路板製作 | 電路板製作 | 36 | |
| (四)網路線製作 | 網路線製作 | 36 | |
| (五)電腦拆裝 | 電腦拆裝 | 36 | |
| (六)電腦故障點 | 電腦故障點判斷 | 36 | |
| 合計 | | 216節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 | | |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 | | |

(三)各科實習科目(含職涯體驗)(以校為單位)

表9-2-3-17 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 複雜可程式邏輯裝置實習 |
| | 英文名稱 | CPLD Practice |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | 必/選修 | <input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修 |
| | <input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目 (<input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 不分組) | |
| 科目來源 | <input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 | |
| | <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 0/0/0/0/3/3 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | <input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目： | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、認識CPLD晶片的構造與特性。 二、熟悉CPLD發展系統之功用與操作技術。 三、培養應用CPLD設計組合與序向邏輯電路的能力。 四、具有應用CPLD進行專題製作的能力。 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)CPLD架構簡介 | 1. CPLD簡介。 2. CPLD發展系統的安裝與設定。 3. CPLD晶片介紹。 | 18 | |
| (二)軟體介面設計方法 | 1. 圖形的編輯設計。 | 18 | |
| (三)軟體介面應用方式 | 1. 波形的編輯設計。 | 18 | |
| (四)圖形介面設計 | 1. VHDL的編輯設計。 | 18 | |
| (五)模擬與應用設計 | 1. 階層式編輯設計。 2. 功能與時序模擬。 | 18 | |
| (六)模擬與應用設計 | 1. 組合邏輯電路設計。 2. 序向邏輯電路設計。 | 18 | |
| 合計 | | 108節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 兼重預備性、形成性與總結性評量 2. 評量方式得以問答、演示、測驗、作業、學習檔案與活動報告等多樣化方式評量學生之學習成效，並考察學生日常表現與行為習慣之改進 | | |
| 教學資源 | 1. 為使學生能充分了解課程原理，宜多使用教具、投影片、多媒體科技或網路教材資源庫支援教學 2. 學校宜配置多媒體播放設備輔助教學 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 本課程以在實習工廠上課、實際操作為主。 2. 除教科書與自編教材外，善用各類實物示範講解，運用網路多媒體教材，加強學習成效。 | | |

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-01 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|----------------------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 體育與運動防護 |
| | 英文名稱 | P.E. and Sports Protection |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | <input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 1 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第二學期 | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解從事體育活動中，使學生瞭解運動傷害之預防方法。 2. 經由實地服務操作以精進運動傷害評估與治療之觀念技巧。 3. 達成終身運動目的獲得健康人生。 4. 提升學生健康體適能。 | |

| 教學內容 | | | |
|-----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)體育與運動防護-籃球篇 | 1. 三對三練習賽。 2. 五人戰術介紹。 3. 五對五練習賽。 4. 綜合練習。 5. 籃球運動過程中，提供學生運動傷害的知識，更透過多樣技術及途徑使學生能在運動傷害發生第一時間作出反應。 | 3 | |
| (二)體育與運動防護-排球篇 | 1. A式快攻。 2. 接發球(定點及不定點)。 3. 六對六比賽(重點要求)。 4. 攔網練習(定點及不定點單人及雙人)。 5. 守備練習(定點及不定點)。 6. 綜合練習。 7. 排球運動過程中，提供學生運動傷害的知識，更透過多樣技術及途徑使學生能在運動傷害發生第一時間作出反應。 | 3 | |
| (三)體育與運動防護-足壘球篇 | 1. 足球綜合練習說明介紹。 2. 慢壘投手投球講解、示範；好、壞球瞄準與判斷。 3. 輕擊球；擊遠球練習；推擊球之打擊練習。 4. 綜合練習。 5. 足壘球運動過程中，提供學生運動傷害的知識，更透過多樣技術及途徑使學生能在運動傷害發生第一時間作出反應。 | 3 | |
| (四)體育與運動防護-桌球篇 | 1. 正手與發球機配合練習。 2. 介紹正手與反手結合練習。 3. 單雙打練習比賽 4. 綜合練習。 5. 桌球運動過程中，提供學生運動傷害的知識，更透過多樣技術及途徑使學生能在運動傷害發生第一時間作出反應。 | 3 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (五)體育與運動防護-羽球篇 | 1. 分組雙打比賽。 2. 綜合練習。 3. 羽球運動過程中，提供學生運動傷害的知識，更透過多樣技術及途徑使學生能在運動傷害發生第一時間作出反應。 | 3 | |
| (六)體育與運動防護-田徑篇 | 1. 跳高之助跑及常採用之姿勢。 2. 綜合練習。 3. 田徑運動實施過程中，提供學生運動傷害的知識，更透過多樣技術及途徑使學生能在運動傷害發生第一時間作出反應。 | 3 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 情意：運動精神及學習態度(30%) 2. 運動技能：足壘球技能等(60%) 3. 認知考查：體育知識(10%) | | |
| 教學資源 | 1. 籃球場地。 2. 排球場地。 3. 桌球場地。 4. 羽球場地。 5. 足壘球場地。 6. 田徑場。 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 在上體育課前，教師宜先行實地勘察本節要使用的場地設施，確定場地無危險物、設施安全無虞。 2. 整隊、清查人數，未到者確實記錄姓名或學(座)號。 3. 較特別動作宜作「安全保護」以確保學生身體的安全，避免受傷。 4. 若因學童課中運動受傷，教師宜立即檢視並急救，然後護送健康中心交由校護接手處理。 | | |

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-02 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|---------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 體育與生活 |
| | 英文名稱 | P.E. and Life |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | <input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 1 | |
| 開課年級/學期 | 第一學年第一學期 | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解體育與生活的本質、範圍及功能。 2. 能認識體育與生活的樂趣。 3. 達成終身運動目的。 4. 提升學生健康體適能。 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)體育與生活-籃球篇 | 1. 籃球傳球練習、綜合練習。 2. 籃球接發球練習、綜合練習。 3. 籃球運球練習、綜合練習。 4. 籃球與生活的關係介紹。 | 3 | |
| (二)體育與生活-排球篇 | 1. 一步助跑攻擊步法練習、綜合練習。 2. 二步助跑攻擊步法練習、綜合練習。 3. 三步助跑攻擊步法練習、綜合練習。 4. 排球與生活的關係介紹。 | 3 | |
| (三)體育與生活-足壘球篇 | 1. 基本傳接球訓練、綜合練習。 2. 進攻能力訓練、綜合練習。 3. 足壘球與生活的關係介紹。 | 3 | |
| (四)體育與生活-桌球篇 | 1. 球感練習：對牆擊球，向下拍球練習。 2. 發球介紹 (1)正手平擊發球 (2)反手平擊發球。 3. 反手推擋及揮空拍練習。 4. 桌球與生活的關係介紹。 | 3 | |
| (五)體育與生活-羽球篇 | 1. 羽球運動之基本拍法與體適能檢測。 2. 發球-高遠球練習。 3. 發球-短球(正反手)。 4. 羽球與生活的關係介紹。 | 3 | |
| (六)體育與生活-田徑篇 | 1. 馬克操暨伸展操教學。 2. 起跑教學。 3. 接力教學。 4. 田徑與生活的關係介紹。 | 3 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 情意：運動精神及學習態度(30%) 2. 運動技能：足壘球技能等(60%) 3. 認知考查：體育知識(10%) | | |

| | |
|--------|--|
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球場地。 2. 排球場地。 3. 桌球場地。 4. 羽球場地。 5. 足壘球場地。 6. 田徑場。 |
| 教學注意事項 | <p>包含教材編選、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在上體育課前，教師宜先行實地勘察本節要使用的場地設施，確定場地無危險物、設施安全無虞。 2. 整隊、清查人數，未到者確實記錄姓名或學(座)號。 3. 較特別動作宜作「安全保護」以確保學生身體的安全，避免受傷。 4. 若因學童課中運動受傷，教師宜立即檢視並急救，然後護送健康中心交由校護接手處理。 |

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-03 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 體育與健康 |
| | 英文名稱 | P.E. and Health |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | <input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 1 | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第一學期 | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解體育與健康的本質、範圍及功能。 2. 能認識體育與健康的重要性。 3. 達成終身運動目的獲得健康人生。 4. 提升學生健康體適能。 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)體育與健康-籃球篇 | 1. 傳球、接球動作要領說明。 2. 胸前、地板、單手、過頂傳球。 3. 綜合練習。 4. 籃球與健康的重要性介紹。 | 3 | |
| (二)體育與健康-排球篇 | 1. 長距離助跑攻擊。 2. 高手傳球(跳躍)。 3. 一公尺近網助跑攻擊 4. 低手傳球(正面) 5. 綜合練習。 6. 排球與健康的重要性介紹。 | 3 | |
| (三)體育與健康-足壘球篇 | 1. 守門員防守動作。 2. 守門員進攻動作。 3. 一、三壘守備位置講解、示範；分組打擊練習。 4. 二、游守備位置講解、示範。 5. 綜合練習。 6. 足壘球與健康的重要性介紹。 | 3 | |
| (四)體育與健康-桌球篇 | 1. 雙人反手推擋來回次數練習。 2. 分組單打比賽練習。 3. 綜合練習。 4. 桌球與健康的重要性介紹。 | 3 | |
| (五)體育與健康-羽球篇 | 1. 切球練習。 2. 網前高挑球練習。 3. 綜合練習。 4. 羽球與健康的重要性介紹。 | 3 | |
| (六)體育與健康-田徑篇 | 1. 鐵餅技術教學(一)。 2. 鐵餅技術教學(二)。 3. 綜合練習。 4. 田徑與健康的重要性介紹。 | 3 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 情意：運動精神及學習態度(30%) 2. 運動技能：足壘球技能等(60%) 3. 認知考查：體育知識(10%) | | |

| | |
|--------|--|
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球場地。 2. 排球場地。 3. 桌球場地。 4. 羽球場地。 5. 足壘球場地。 6. 田徑場。 |
| 教學注意事項 | <p>包含教材編選、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在上體育課前，教師宜先行實地勘察本節要使用的場地設施，確定場地無危險物、設施安全無虞。 2. 整隊、清查人數，未到者確實記錄姓名或學(座)號。 3. 較特別動作宜作「安全保護」以確保學生身體的安全，避免受傷。 4. 若因學童課中運動受傷，教師宜立即檢視並急救，然後護送健康中心交由校護接手處理。 |

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-04 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|---|-------------------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 體育與運動科學 |
| | 英文名稱 | P.E. and Sports Science |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | <input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 1 | |
| 開課年級/學期 | 第三學年第一學期 | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解從事體育活動中，進行科學分析的一個綜合性分析。 2. 了解運動員如何能跑得更快，跳得更高，扔得更遠，如何作最後衝刺，賽後如何恢復，運動員需要哪些食物營養等。 3. 達成終身運動目的獲得健康人生。 4. 提升學生健康體適能。 | |

| 教學內容 | | | |
|-----------------|---|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)體育與運動科學-籃球篇 | 1. 兩人一組對傳上籃。 2. 三人一組8自跑傳上籃。 3. 三人小組戰術介紹。 4. 綜合練習。 5. 籃球運動過程中，所產生肌肉組織如何發展，如何退化。運動員的心理狀態，如何鼓勵人們持之以恆的運動鍛煉、生物規律、生理時鐘和運動員的免疫力。 | 3 | |
| (二)體育與運動科學-排球篇 | 1. 混合式助跑攻擊(不同重點要求)。 2. 低手發球。 3. 二對二比賽(重點要求)。 4. 混合式助跑攻擊(重點強調)。 5. 高手發球。 6. 六對六比賽(重點要求)。 7. 綜合練習。 8. 排球運動過程中，所產生肌肉組織如何發展，如何退化。運動員的心理狀態，如何鼓勵人們持之以恆的運動鍛煉、生物規律、生理時鐘和運動員的免疫力。 | 3 | |
| (三)體育與運動科學-足壘球篇 | 1. 踢空中球。 2. 十二碼罰球。 3. 外野手守備位置講解、示範。 4. 跑壘練習；各種夾殺狀況講解、示範。 5. 綜合練習。 6. 足壘球運動過程中，所產生肌肉組織如何發展，如何退化。運動員的心理狀態，如何鼓勵人們持之以恆的運動鍛煉、生物規律、生理時鐘和運動員的免疫力。 | 3 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (四)體育與運動科學-桌球篇 | 1. 正手攻擊對反手推檔練習。 2. 一推一擋練習。 3. 分組雙打比賽。 4. 綜合練習。 5. 桌球運動過程中，所產生肌肉組織如何發展，如何退化。運動員的心理狀態，如何鼓勵人們持之以恆的運動鍛煉、生物規律、生理時鐘和運動員的免疫力。 | 3 | |
| (五)體育與運動科學-羽球篇 | 1. 羽球比賽規則介紹、雙打對戰練習。 2. 綜合練習。 3. 羽球運動過程中，所產生肌肉組織如何發展，如何退化。運動員的心理狀態，如何鼓勵人們持之以恆的運動鍛煉、生物規律、生理時鐘和運動員的免疫力。 | 3 | |
| (六)體育與運動科學-田徑篇 | 1. 跳遠之助跑距離及常用之姿勢。 2. 三級跳遠之助跑距離及跳法。 3. 綜合練習。 4. 田徑運動過程中，所產生肌肉組織如何發展，如何退化。運動員的心理狀態，如何鼓勵人們持之以恆的運動鍛煉、生物規律、生理時鐘和運動員的免疫力。 | 3 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 情意：運動精神及學習態度(30%) 2. 運動技能：足壘球技能等(60%) 3. 認知考查：體育知識(10%) | | |
| 教學資源 | 1. 籃球場地。 2. 排球場地。 3. 桌球場地。 4. 羽球場地。 5. 足壘球場地。 6. 田徑場。 | | |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 在上體育課前，教師宜先行實地勘察本節要使用的場地設施，確定場地無危險物、設施安全無虞。 2. 整隊、清查人數，未到者確實記錄姓名或學(座)號。 3. 較特別動作宜作「安全保護」以確保學生身體的安全，避免受傷。 4. 若因學童課中運動受傷，教師宜立即檢視並急救，然後護送健康中心交由校護接手處理。 | | |

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-05 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|------------------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 體育與運動傷害 |
| | 英文名稱 | P.E. and Sports Injury |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | <input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 1 | |
| 開課年級/學期 | 第二學年第二學期 | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解體育可能造成之運動傷害。 2. 能認識體育課程不當姿勢與動作，可能的運動傷害種類。 3. 達成終身運動目的獲得健康人生。 4. 提升學生健康體適能。 | |

| 教學內容 | | | |
|-----------------|--|------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)體育與運動傷害-籃球篇 | 1. 各種運球動作、左右手交換運球、正面過人等。 2. 說明運球過人運用時機。 3. 綜合練習。 5. 籃球可能造成的運動傷害種類。 | 3 | |
| (二)體育與運動傷害-排球篇 | 1. 三公尺後排攻擊。 2. 低手傳球(背面)。 3. 二對二比賽(重點要求) 4. 三公尺離網攻擊。 5. 高低球修正球傳球。 6. 二對二比賽(重點要求)。 7. 綜合練習。 8. 排球可能造成的運動傷害種類。 | 3 | |
| (三)體育與運動傷害-足壘球篇 | 1. 頭頂球練習。 2. 停空中球。 3. 外野手守備位置講解、示範。 4. 分組模擬比賽。 5. 綜合練習。 6. 足壘球可能造成的運動傷害種類。 | 3 | |
| (四)體育與運動傷害-桌球篇 | 1. 反手推擋補考及介紹雙打比賽規則。 2. 正手攻擊技術介紹，揮空拍練習。 3. 綜合練習。 4. 桌球可能造成的運動傷害種類。 | 3 | |
| (五)體育與運動傷害-羽球篇 | 1. 切、挑球配合練習。 2. 平擊球練習。 3. 綜合練習。 4. 羽球可能造成的運動傷害種類。 | 3 | |
| (六)體育與運動傷害-田徑篇 | 1. 跳遠技術教學(一)。 2. 跳遠技術教學(二)。 3. 綜合練習。 4. 田徑運動可能造成的運動傷害種類。 | 3 | |
| 合計 | | 18節 | |

| | |
|----------------|--|
| 學習評量 (評量方式) | 1. 情意：運動精神及學習態度(30%) 2. 運動技能：足壘球技能等(60%) 3. 認知考查：體育知識(10%) |
| 教學資源 | 1. 籃球場地。 2. 排球場地。 3. 桌球場地。 4. 羽球場地。 5. 足壘球場地。 6. 田徑場。 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1. 在上體育課前，教師宜先行實地勘察本節要使用的場地設施，確定場地無危險物、設施安全無虞。 2. 整隊、清查人數，未到者確實記錄姓名或學(座)號。 3. 較特別動作宜作「安全保護」以確保學生身體的安全，避免受傷。 4. 若因學童課中運動受傷，教師宜立即檢視並急救，然後護送健康中心交由校護接手處理。 |

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表9-2-4-06 校訂科目教學大綱

| | | |
|----------------|--|------------------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 體育與休閒 |
| | 英文名稱 | P.E. and Leisure |
| 師資來源 | <input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘 | |
| 科目屬性 | <input checked="" type="radio"/> 充實(增廣) <input type="radio"/> 補強性 | |
| 適用科別 | <input checked="" type="checkbox"/> 微電腦修護科 | |
| 學分數 | 1 | |
| 開課 年級/學期 | 第一學年第二學期 | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解體育與休閒的本質、範圍及功能 2. 能認識體育與休閒的樂趣 3. 達成終身運動目的 4. 提升學生健康體適能 | |

| 教學內容 | | | |
|----------------|---|----------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配 節數 | 備註 |
| (一)體育與休閒-籃球篇 | 1. 運球過人、轉身運球與跨下運球。 2. 上籃習、綜合練習。 3. 投籃練習、綜合練習。 4. 籃球與休閒的關係介紹。 | 3 | |
| (二)體育與休閒-排球篇 | 1. 近距離助跑攻擊。 2. 高手傳球(正面)。 3. 一對一比賽(重點要求)。 4. 中距離助跑攻擊。 5. 高手傳球(背面)。 6. 排球與休閒的關係介紹。 | 3 | |
| (三)體育與休閒-足壘球篇 | 1. 基本動作：踢球、停球、盤(運)球。 2. 行進間接外野高飛球；擊遠球—打擊練習。 3. 足壘球與休閒的關係介紹。 | 3 | |
| (四)體育與休閒-桌球篇 | 1. 介紹單打規則，練習反手推擋。 2. 球感練習：推拍持球、持球轉體、握拍持球向前跑。 3. 反手推擋練習，分組單打比賽。 4. 桌球與休閒的關係介紹。 | 3 | |
| (五)體育與休閒-羽球篇 | 1. 高遠球練習(一)。 2. 高遠球練習(二)。 3. 羽球與休閒的關係介紹。 | 3 | |
| (六)體育與休閒-田徑篇 | 1. 鉛球技術教學。 2. 鉛球技術訓練。 3. 鉛球技術教學。 4. 田徑與休閒的關係介紹。 | 3 | |
| 合計 | | 18節 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 情意：運動精神及學習態度(30%) 2. 運動技能：足壘球技能等(60%) 3. 認知考查：體育知識(10%) | | |

| | |
|--------|--|
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球場地。 2. 排球場地。 3. 桌球場地。 4. 羽球場地。 5. 足壘球場地。 6. 田徑場。 |
| 教學注意事項 | <p>包含教材編選、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在上體育課前，教師宜先行實地勘察本節要使用的場地設施，確定場地無危險物、設施安全無虞。 2. 整隊、清查人數，未到者確實記錄姓名或學(座)號。 3. 較特別動作宜作「安全保護」以確保學生身體的安全，避免受傷。 4. 若因學童課中運動受傷，教師宜立即檢視並急救，然後護送健康中心交由校護接手處理。 |